

3ER

**INFORME DE ACTIVIDADES
2012 - 2013**

**DR. ARMANDO ZACARÍAS CASTILLO
RECTOR**

CULagos
Ciencia y Cultura para la Región

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector general

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro
Vicerrector

Lic. José Alfredo Peña Ramos
Secretario General

CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS

Dr. Armando Zacarías Castillo
Rector

Dr. Juan Hugo García López
Secretario Académico

Mtro. Juan Alberto Padilla Zamora
Secretario Administrativo

Honorable Consejo
del Centro Universitario de los Lagos,
Distinguidos invitados especiales,
Señoras y señores:

La educación superior constituye actualmente uno de los referentes fundamentales para generar mejores condiciones de inserción en el plano de las Sociedades del Conocimiento que, como pocas veces en la historia de la Educación Superior, tienen una relación de tensión y desarrollo con los elementos contextuales de ésta, como por ejemplo la relación con el Estado; el desarrollo de una sociedad en condiciones de transformación constante debido al complejo proceso de globalización; la generación de mercados globales y el consecuente proceso desagregado de producción sin sitios estables y visibles; el desarrollo de una sociedad con mayor acercamiento a las nuevas tecnologías de la información y comunicación; y las condiciones de distanciamiento socioeconómico de estructuras sociales asimétricas. Escenarios todos que demandan, de la formación universitaria, una actitud que involucre una visión crítica y reflexiva y acciones tendientes a la cimentación de una comunidad científica, tecnológica, crítica y



humanista con una visión de futuro consolidada.

El Centro Universitario de los Lagos, frente a esta visión de proyectar una presencia sólida y prospectiva de la Universidad de Guadalajara en la zona Altos Norte, ha aceptado el compromiso de integrarse en la región con una competitiva oferta de investigación, con una clara propuesta de formación profesionalizante, de desarrollo académico permanente de calidad y pertinencia, de integración social y empresarial a través de estrategias de vinculación encaminadas a reforzar proyectos que faciliten o propicien la transferencia social del conocimiento y la formación de sus estudiantes en su calidad de ciudadanos, socialmente responsables y académicamente competentes frente a los retos de su inserción en el mundo laboral y su participación en la sociedad.

Esta administración ha considerado de alta prioridad la formación de estudiantes que tengan la capacidad de integrarse como ciudadanos capaces de adaptarse al crecimiento y evolución de la sociedad, contribuyendo con su preparación científica y social como un poderoso activo de creatividad y crítica.

En el desarrollo de nuestras funciones encontramos importantes elementos que

forman parte del contexto en el que debe asegurarse un proceso formativo que propicie la integración de los factores que integran parte de la sociedad contemporánea y proyecten un proceso de autoevaluación y adaptación a las condiciones de desarrollo de la sociedad y del país. De esta manera, la calidad y la pertinencia de la formación se inscriben como un notable tema que debe proyectar un equilibrado desarrollo y sólida transferencia de conocimientos sin caer en el inmediatismo provocado por algunos cambios súbitos en el campo profesional y que plantea, como necesidad a la Universidad, la reflexión y el plan de intervención sobre áreas de saber que demandan una respuesta eficiente. La respuesta que la universidad debe ofrecer en el desarrollo de sus funciones sustantivas no es la adaptación mecánica, sino la integración como entidades de conocimiento, de un proceso que implique propósitos de largo aliento en el escenario del conocimiento y la aplicación de la ciencia y la tecnología.

Bajo la perspectiva de la calidad y la pertinencia en la educación, entendemos a ésta como una estratégica zona de inhibición de las brechas socioeconómicas que genera equidad de oportunidades en el mercado profesional, y además provee a los estudiantes y egresados de las herramientas que les permiten desarrollarse como individuos para que



logren alcanzar sus objetivos socio-profesionales.

El acceso al Centro Universitario de los Lagos.

Consideramos importante destacar que para lograr los objetivos mencionados, hemos encontrado una importante y notable respuesta de muchos y diversos sectores sociales, interesados en la formación universitaria ofrecida por este Centro. Podemos señalar que del análisis de la integración cualitativa de la matrícula del Centro, es de destacar, como primer instancia, el impacto que la información del CULagos tiene sobre la región Altos Norte; sin embargo, es de resaltar la presencia proporcionalmente significativa de un sector de estudiantes de Guadalajara que representa el 6.3%, Tepatitlán el 3.5% y Arandas el 1%, que han encontrado en el Centro Universitario de los Lagos un punto importante para su formación. De igual manera, podemos mencionar que hay una representación de diferentes partes del país que han encontrado el eje principal de sus intereses de formación en los programas académicos que ofrece el CULagos.

El comportamiento de nuestra matrícula ha conocido un adecuado y sostenido crecimiento relativo, que permite observar el impacto de la formación y la creciente

demanda de diversas formaciones que en el futuro cercano constituyen un reto para el abordaje de los cuerpos académicos de este Centro.

En relación con el acercamiento social hacia los Altos Norte, podemos mencionar la importante y activa presencia de zonas de la región que con apoyo efectivo permiten una circulación y presencia de estudiantes que provienen de municipalidades como San Miguel el Alto, Jalostotitlán, San Julián, Unión de San Antonio y Encarnación de Díaz, que han logrado, no sin esfuerzos considerables para las finanzas municipales, la transportación diaria de alumnos que se desplazan desde sus municipios de origen a las dos sedes del Centro Universitario en San Juan de los Lagos y en Lagos de Moreno.

En estos casos, así como en los municipios que forman parte de los Altos Norte, se requiere una presencia activa y decidida del Gobierno del Estado para generar los apoyos correspondientes a la importante y relevante función de formación de los cuadros de estudiantes que actualmente están inscritos en el CULagos.

Para los esfuerzos de estos municipios por impulsar y generar condiciones de formación superior en los habitantes de su localidad, expresamos nuestro profundo



reconocimiento a los apoyos sustanciales que otorgan a sus comunidades, y especialmente a sus estudiantes.

Sobre la calidad.

Tomando en cuenta el acelerado proceso de ambientes tecnológicos e industriales, así como de nuevas tecnologías de información y comunicación y sus diversificaciones en las redes de comunicación, las condiciones de formación en Educación Superior requieren una presencia más profunda en la generación de más y mejores condiciones de acceso en estos ambientes, circunstancia que favorece un mejor desarrollo de las competencias de los estudiantes con mejores elementos para encarar estos escenarios en su dimensión profesional, así como la integración estratégica de los campos disciplinares en los que se han formado.

Condiciones sustanciales para integrarse dentro de estos esquemas universitarios de sociedades del conocimiento, lo constituye la incorporación al esquema de membresías impulsadas por la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

La proyección dentro de los esquemas de calidad de los programas de formación en CULagos, cuentan actualmente con el Doctorado en Ciencias con membresía en Padrón de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como la recién integrada en esa misma categoría de CONACYT, la Maestría en Ciencias, que garantiza con ello una formación con reconocimiento nacional.

Por lo que toca a las licenciaturas, se ha dado un paso importante en el proceso de integración de los expedientes de las licenciaturas en Mecatrónica y Bioquímica para su evaluación durante el siguiente semestre, considerando la posibilidad de que la certificación pueda realizarse en el curso del último trimestre del 2013. El impulso generado sobre este proceso, implica el potencial arranque de acreditación de dos licenciaturas más en el curso del segundo semestre de este mismo año.

La investigación.

La transformación de la Universidad de Guadalajara que pasaba de su condición docente a su proyección como universidad con sólido trabajo de investigación constituyéndose ésta como uno de los ejes centrales en los que se proyectaba su

desarrollo, no tiene, como en varias partes del mundo, una larga travesía histórica en su instrumentación. Podríamos señalar la segunda mitad de la década de los años 80 como el arranque de la instauración de este esquema, aunque ciertamente, quizá el mejor periodo de integración de masa crítica y de universitarios con títulos de posgrado, data más particularmente de los años 90, llegando así a una fase equilibrada de participación universitaria en la construcción de las ciencias.

La departamentalización orientada sobre la investigación en las diferentes áreas del conocimiento, en el momento de su arranque, constituyó un notable momento para nuestra universidad y dicho proceso se llevó a cabo, esencialmente, en la zona metropolitana de la capital del Estado. Esta circunstancia implicaba una concentración, prácticamente única, de la producción de literatura y resultados científicos en la ciudad de Guadalajara. La organización de la Red Universitaria planteaba la creación de Centros Universitarios multitemáticos: los Centros Regionales, pero en su arranque, la mayoría de ellos estuvieron orientados sobre la función pedagógica y docente, como una de las misiones de arranque en las diversas zonas sociodemográficas del Estado.

El reto de la estructuración de comunidades de investigadores al margen de la zona

metropolitana ha planteado un serio desafío en lo referente al desarrollo de infraestructuras y condiciones materiales de lanzamiento de planes y proyectos de investigación, es decir, de la inserción de trabajo científico en las regiones.

Los retos que plantea la organización de cuerpos de investigadores de competencia internacional se circunscriben, en primer término, en la contratación de los mismos. Proceso altamente complejo y laborioso que no ha logrado dar condiciones para incrementar la masa de investigación en CULagos.

En 2012 reportamos la integración de 7 cuerpos académicos y uno en proceso de impugnación referente a la obtención del carácter: consolidado. Este año nos enorgullece informar que ahora se cuenta con 10 cuerpos que denotan el interés y la participación constante en la producción científica del Centro.

A pesar de la juventud de CULagos, la comunidad de profesores investigadores mantiene una importante tradición de publicación de los resultados de sus trabajos, proceso que constituye uno, entre varios, de los indicadores que califican la calidad de la investigación. De esta forma se ha logrado tener una presencia nacional e internacional



de pertinencia y calidad de la investigación producida en CULagos.

En relación con lo anterior, la generación de redes de investigación o integración en sociedades nacionales e internacionales de conocimiento, se solidifica con la participación a partir de diversos convenios con Centros de Investigación.

La infraestructura para el lanzamiento de plataformas sólidas de trabajo científico regional constituye un importante reto, como lo es la obtención del recurso bipartita, federal y estatal, para establecer un plan de largo aliento en la perspectiva del trabajo académico y científico de la Red. Sin embargo, la caprichosa continuidad en el flujo financiero no logra establecer condiciones de estabilidad y regularidad en la planeación y ejecución de los proyectos de obra, al no depender de la universidad sino de instancias externas al desarrollo de su ejecución. Este círculo de flujo de recursos y ejecución de obra, dificulta la proyección del trabajo científico en condiciones óptimas y limita el establecimiento de planes y programas que cuenten con una base sólida para su planeación e instauración en proyectos claros y permanentes de trabajo.

Pese a las vicisitudes de este rubro, se realizó una de las primeras reuniones de trabajo

con los sectores productivos e industriales más trascendentes en la zona de Lagos de Moreno, en la que pudimos contar con la participación de las más destacadas empresas regionales, autoridades municipales y, sustancial y particularmente, la comunidad de investigadores que integran el Centro Universitario. Se abrió un espacio de profunda discusión en relación con un entendimiento mutuo respecto a recibir y comprender temas de común interés con salidas diferentes y con grandes posibilidades de sinergia, lo que avanza profusamente en el tema de la transferencia social del conocimiento con proyectos sólidos y concretos.

La divulgación de la ciencia.

Por otra parte, se ha profundizado en experiencias académicas que permiten un contacto con comunidades de investigadores, estudiantes y sociedad en general que permite establecer balances y proyección de líneas futuras de trabajo en el desarrollo de la academia, con actividades como la *Universidad Internacional de Verano*, que cuenta ya con una extensa línea de proyección de análisis multidisciplinar y tradición en la comunidad.



De lado de esta experiencia, también se llevó a cabo la *Feria de la Ciencia, Arte y Tecnología*, que ha logrado sedimentarse como una actividad seria, propositiva y generadora de resultados extensos de investigación en la comunidad estudiantil de este Centro, que proyecta de manera firme y vasta el potencial de introyección de los ámbitos de desarrollo científico entre nuestros estudiantes; asimismo, expresa y evidencia las capacidades de aplicaciones efectivas en los desafíos socio-profesionales a los que los estudiantes se dirigen.

De la extensión.

Del lado de la expresión artístico cultural, el *Otoño en Lagos* se ha consolidado como un claro referente de la expresión de las artes y la cultura en Lagos de Moreno. Así, el eje fundamental de la divulgación de la cultura y el arte se satisface, con amplitud y calidad en la programación permanente de la *Casa Serrano*, figura emblemática universitaria que proyecta con esfuerzos presupuestarios considerables, una oferta de calidad y penetración en la sociedad laguense.

El desarrollo de las *Jornadas de Puertas Abiertas* ha logrado captar, de manera sensible, el interés de estudiantes y sociedad en general, al conocer a profundidad el contenido de la formación que ofrece el Centro Universitario, la significación de la Universidad de Guadalajara y la trascendencia que tiene sumarse a una comunidad científica, académica y crítica que, integrada a la región, favorece el desarrollo de planes de largo aliento y de profunda relevancia en la proyección general de la sociedad.

Honorable Consejo de Centro,

Señor Rector General de la Universidad de Guadalajara,

Distinguidas personalidades que nos acompañan,

Compañeros universitarios,

Señoras y señores,

En el continuo del tiempo hay etapas que marcan un ciclo en la dimensión extensa en la que éste se inscribe. Hemos tenido el honor de presentar ante ustedes un balance de lo que hasta este momento se lleva realizado, y encontramos en la dimensión de proyección los retos que deben incorporarse a las diferentes líneas de trabajo de este Centro.



La Comunidad del Centro Universitario de los Lagos ha mostrado un interés profundo en su integración como comunidad científica y académica a la región de Altos Norte. Las etapas que se han experimentado requieren atención y continuidad para ofrecer un esquema de calidad y pertinencia que la sociedad nos demanda. Creemos que los indicadores que se han mostrado, evidencian toda la disposición y condición de ampliarse y adaptarse a las circunstancias de este esquema de desarrollo global que exige la comprensión y acción definitiva de cuadros universitarios, que además ofrezcan respuestas claras y contundentes a la sociedad.

Los retos son muchos, sin embargo, la solidez y madurez de la comunidad universitaria enfrenta un escenario de profunda reflexión y grandes posibilidades de desarrollo compartido con la sociedad. No se trata exclusivamente de un trabajo de revisión interna sin tomar en cuenta los factores contextuales en los que la universidad se inscribe. El dinamismo expresado por la sociedad, por los sectores productivos, así como las instancias que corresponden al gobierno, generan la condiciones propicias para que el diálogo científico y académico encuentre una durable y profusa relación que genere un posicionamiento sólido y eficaz de este Centro Universitario en los Altos

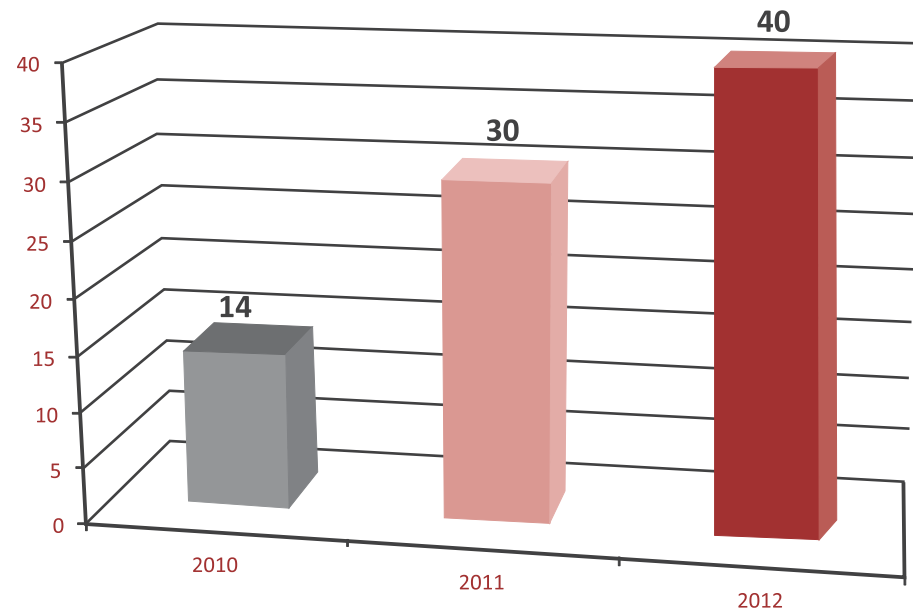
Norte.

Deseo felicitar a la comunidad académica de este Centro que con su trabajo cotidiano contribuye a expresar una visión general profesional y de competencias, de integración de conocimientos con un alto contenido de compromiso social y comprensión del contexto en el que se genera el proceso educativo, formando ciudadanos responsables y profesionales de competencia internacional.

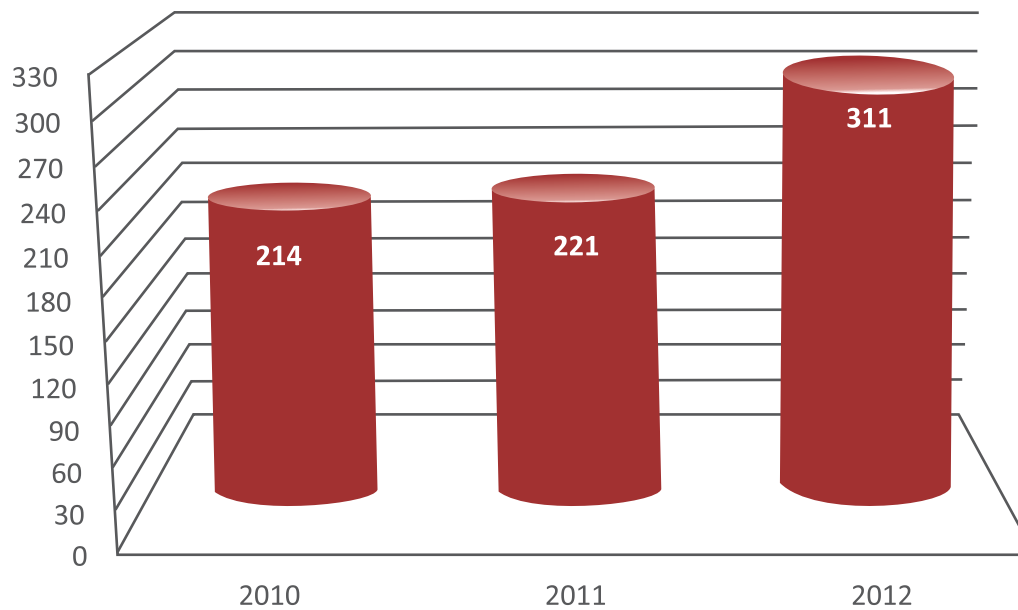
Agradezco el esfuerzo empeñado por todos y les invito a continuar con la misma responsabilidad y proyección para generar una universidad socialmente responsable y académicamente comprometida.

Muchas gracias.

Alumnos en algún programa de Incorporación Temprana a la Investigación

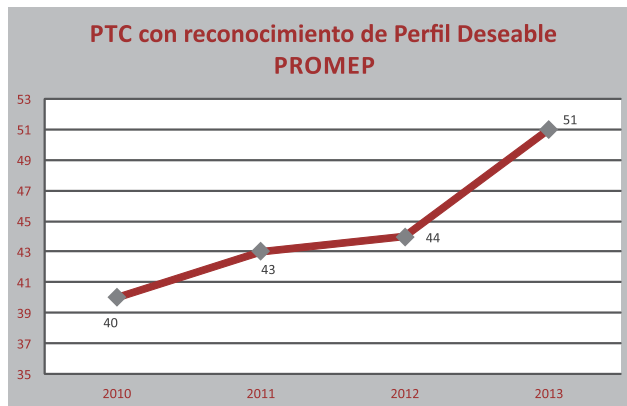


Alumnos Becados por PRONABES CULagos 2010-2012

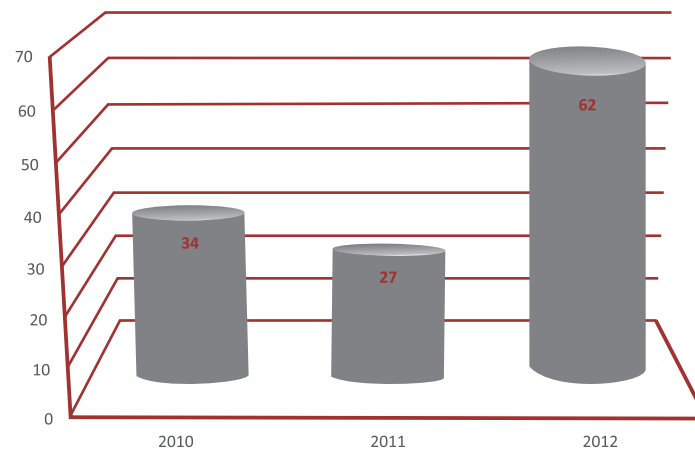


Programas educativos evaluados por organismos externos 2011			
Programa educativo	Datos de la evaluación		
	Estatus	Organismo	Nivel
Ing. Mecatrónica	En Evaluación	CIEES	
Ing. Bioquímica	En Evaluación	CIEES	
Ing. en Electrónica y Computación	No Evaluado		
Ing. en Administración Industrial	Evaluado	CIEES	2
Lic. en Psicología	No Evaluado		
Lic. en Derecho	Evaluado	CIEES	2
Lic. en Derecho Semipresencial	No Evaluado		
Lic. en Sistemas de Información	No Evaluado		
Lic. En Humanidades	No Evaluado		
Maestría en Ciencia y Tecnología	Evaluado	PNPC	Aprobado
Doctorado en Ciencia y Tecnología	Evaluado	PNPC	Aprobado

Fuente: Secretaría Académica, CULAGOS

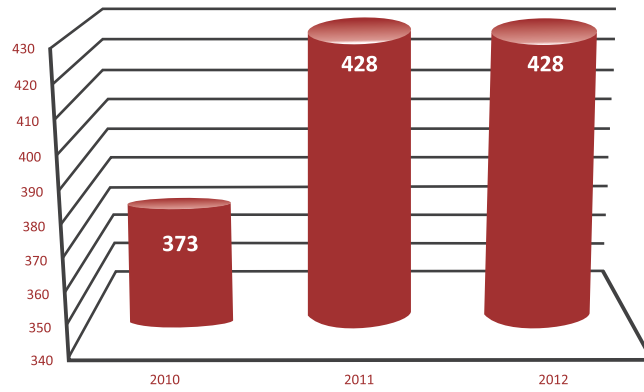


Número de Proyectos de Investigación

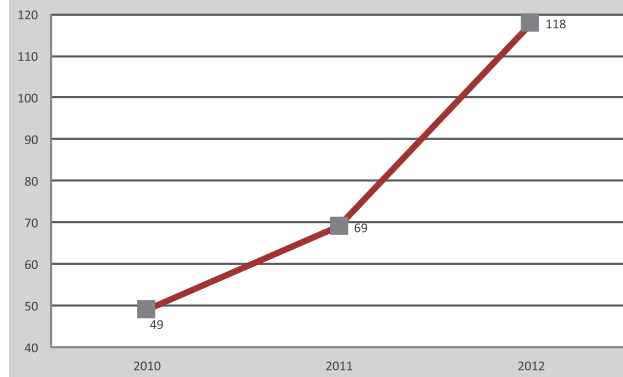


3^{ER} INFORME DE ACTIVIDADES 2012 - 2013

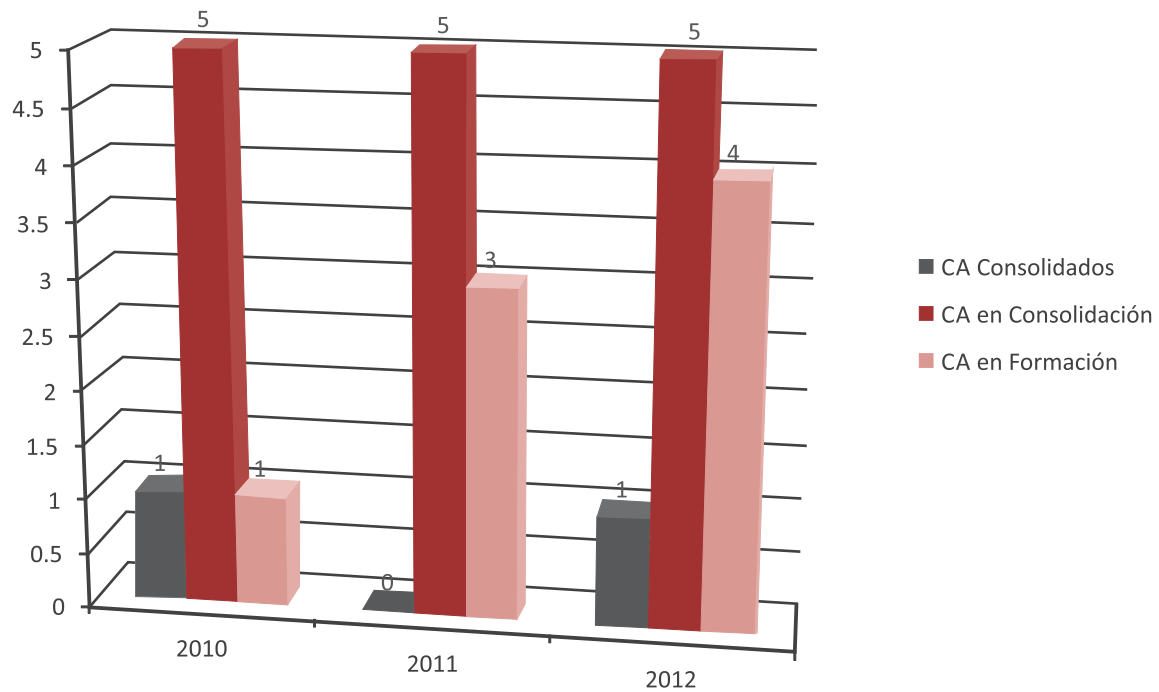
Alumnos Comunidades Bilingues / FILEX



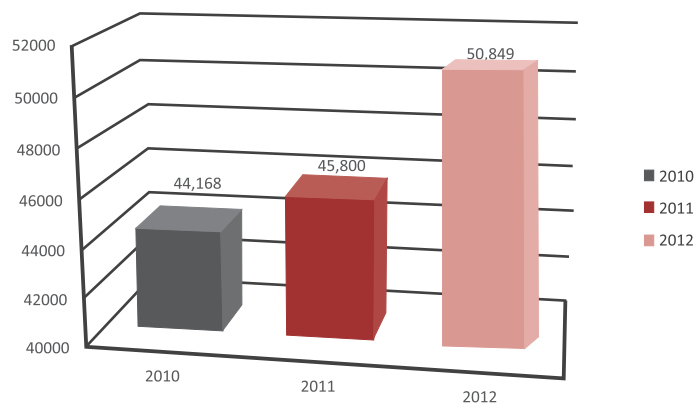
Publicaciones como resultado de investigación



Cuerpos Académicos por su condición, CULagos



Volúmenes en Biblioteca



ESTUDIANTES

Matrícula en el CULAGOS por Carrera

Sede/programa educativo

Lagos de Moreno		2012
Ing. Mecatrónica		233
Ing. Bioquímica		244
Ing. en Electrónica y Computación		147
Ing. en Administración Industrial		185
Lic. en Psicología		322
Lic. en Derecho		309
Lic. en Derecho Semipresencial*		32
Lic. en Sistemas de Información (1)		150
Lic. en Humanidades (2)		2
Maestría en Ciencia y Tecnología (3)		21
Doctorado en Ciencia y Tecnología (1)		
Subtotal		1645

San Juan de los Lagos		
Lic. en Derecho		463
Lic. en Derecho Semipresencial		191
Lic. en Psicología (4)		95
Lic. en Sistemas de Información (1)		
Subtotal		749

TOTAL 2394



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario de los Lagos
Av. Enrique Díaz de León 1144
Col. Paseos de la Montaña
Lagos de Moreno, Jalisco.
Tel. +52(474) 7423678, Fax ext. 66527
<http://www.lagos.udg.mx/>