



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Prácticas Profesionales Supervisadas de Psicología Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA116	40	160	200	16

Tipo de curso:(Marque con una X)

C= curso	<input type="checkbox"/>	P= practica	<input checked="" type="checkbox"/>	CT = curso-taller	<input type="checkbox"/>	M= módulo	<input type="checkbox"/>	C= clínica	<input type="checkbox"/>	S= seminario	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	-------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Nivel en que ubica:(Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado	<input type="checkbox"/>
----------------	-------------------------------------	------------	--------------------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)
PA113 Orientación y Asesoría Educativa	

Departamento:

Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciatura en Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular selectiva.	<input type="checkbox"/>	Área de formación especializante selectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	Área de formación optativa abierta.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	Agosto, 2003	Martha Olivia Balpuesta Pérez Alberto Campos Cervantes Martha Cruz Ávila Julio Cesar Vega Miranda Rogelio Zambrano Guzmán
Modificación	Agosto, 2010	Felipe Olmos Ríos
Modificación	Agosto, 2012	Felipe Olmos Ríos
Modificación	Enero, 2013	Felipe Olmos Ríos

prof.
[Handwritten signatures]

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
María del Pilar Ramírez Martínez	Presidente	
Luz del Carmen González García	Secretario	
María Gloria Jiménez Orozco	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

Las prácticas profesionales supervisadas de psicología educativa tienen como propósito que el estudiante de la licenciatura de Psicología aborde un problema específico relacionado con el campo de intervención de la psicología educativa e implemente alternativas de solución a través de un proceso de planeación, intervención y evaluación aplicando los principios adquiridos durante la formación en la orientación especializante. De tal forma que adquiera las competencias laborales e integrales para su desarrollo en el ejercicio profesional y ofrezca un servicio de calidad apoyando los procesos de aprendizaje – enseñanza.

3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar, implementar y evaluar, en condiciones naturales de trabajo, un proyecto de intervención psicoeducativa bajo los principios teórico y metodológico de la psicología educativa.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar el rol del psicólogo educativo, sus alcances y limitaciones para integrarse a las actividades de una institución educativa.
2. Evaluar la situación actual de un contexto de aprendizaje, detectar y proponer alternativas de abordaje y de prevención.
3. Diseñar y fundamentar estrategias de intervención acorde a los planteamientos y detecciones realizadas para su implementación.
4. Evaluar los resultados y productos de la intervención, su impacto, alcance social, logros y dificultades; autoevalúa su participación para proponer futuras líneas de acción.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

1. Delimitación del campo de acción de la psicología educativa
2. Diseño de Intervención (tratamiento)
3. Intervenciones psicoeducativas.
 - 3.1 Desarrollo humano y diferencias individuales
 - 3.2 Problemas y estrategias de aprendizaje
 - 3.3 Problemas de relación (contexto familiar y escolar)
 - 3.4 Programas y proyectos preventivos

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Cada alumno será asignado por 160 horas en una institución educativa. La práctica se realizará de preferencia de forma individual. El Profesor asesorará y supervisará de manera programada la elaboración e implementación del proyecto, las intervenciones y el informe final. A la vez, se realizará la entrega de la documentación necesaria y las evidencias de intervención para ser cotejadas entre sí. La metodología incluirá la asesoría individual, grupal y la técnica de seminario.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Alvares García, Isaías. (2009). <i>Planeación y desarrollo de proyectos sociales y educativos</i> . México: Limusa.
2	Ander-Egg, Ezequiel. (2005). <i>Cómo elaborar un proyecto</i> . (18a. ed.). Buenos Aires: Lumen
3	Barbosa, E y Moura, D. (2013). <i>Proyectos educativos y sociales</i> . Madrid: Narcea
4	Gago Huguet, Antonio. (1977). <i>Elaboración de cartas descriptivas: guía para preparar el programa de un curso</i> . México: Trillas
5	Dorantes, C. (2010). <i>El Proyecto de Investigación en Psicología</i> . (1a. ed.). México: Universidad Iberoamericana

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Álvarez, L. (2003). <i>Equipos y departamentos de orientación</i> . Madrid: CCS.
2	Arancibia, V. (2009). <i>Manual de psicología educacional</i> . (6a. ed.). México. Alfaomega
3	Bueno, J. (2001). <i>Psicología de la educación aplicada</i> . (2a. Ed.). Madrid: CCS.
4	Castañeda, J. (2011). <i>Metodología de la investigación</i> . (2a. ed.). México: McGraw Hill.
5	Castillo, S. (2004). <i>Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos</i> . Barcelona: Pearson Educación
6	Guerrero, E. (2006). <i>Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares</i> . Barcelona: DavinciContinental, SL.
7	Hernández, G. (1998). <i>Paradigmas en psicología de la educación</i> . México: Paidós.
8	Hernández, R. (2007). <i>Fundamentos de metodología de la investigación</i> . México. McGraw Hill.
9	Morlote, N. (2004). <i>Metodología de la investigación cuaderno de trabajo</i> . México: McGraw Hill.
10	Padua, J. (1979). <i>Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales</i> . México: FCE.
11	Rojas, R. (2009). <i>Guía para realizar Investigaciones Sociales</i> . (37a. ed.). México: Plaza y Valdez
12	Tirado, F. (2010). <i>Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI</i> . México: McGraw Hill.
13	Wittrock, M. (1989). <i>La Investigación en la enseñanza I, II y III</i> . Barcelona: Paidós

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Para tener derecho a evaluación en periodo ordinario el alumno deberá

1. cumplir con un 80% de las asistencias y actividades programadas.
Acreditar el cumplimiento **satisfactorio** de 160 horas de práctica profesional en la institución asignada (en base a los informes parciales y la carta de terminación).
2. Cumplir el 100% de las actividades de las prácticas.

3. Obtener una calificación final mínima de 60.
4. Las demás que se dispongan en base al Reglamento de las prácticas profesionales supervisadas de la carrera de licenciado en Psicología y en la normatividad vigente.

De acuerdo con la normatividad las prácticas no tienen la posibilidad de realizar exámenes extraordinarios.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

	Porcentaje:
Informe Final de Prácticas	20%
Examen Departamental	20%
Supervisión y Seguimiento	15%
Asesoría (evidencias)	15%
Proyecto o propuesta de intervención (MAPA)	10%
Avances del Informe Final	10%
Presentación de Resultados y/o Asistencia al Coloquio de Prácticas	10%
Total	100%

prof.
yuy
