



**Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Lagos**

**PROGRAMA DE ESTUDIO  
FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Nombre de la materia

**UNIVERSIDAD Y SIGLO XXI**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I5085</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>8</b>

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	CT = curso-taller	X	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------	-------------------	---	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	X	P=Posgrado
----------------	---	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)
<b>NINGUNO</b>	<b>METODOLOGÍA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN</b>

Departamento:

**CIENCIAS SOCIALES Y DEL DESARROLLO ECONÓMICO**

Carrera:

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y LIC. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	X	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializada selectiva.	Área de formación optativa abierta.
---	---	--	--	--	-------------------------------------

Historial de revisiones:

Acción: Revisión, Elaboración	Fecha:	Responsable
<b>Elaboración</b>	<b>28 -06- 2013</b>	<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS, CUCEA</b>
<b>Revisión</b>	<b>26 -07-2013</b>	<b>Mtra. Eloísa Hernández Campos Mtra. Karina González Esqueda</b>

Academia:

**ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA**

Aval de la Academia:

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b> Presidente, Secretario, Vocales	<b>Firma</b>

## **2. PRESENTACIÓN**

La unidad de aprendizaje Universidad y Siglo XXI es una innovación dentro del proceso de actualización, curricular de los Programas Educativos del CUCEA. Se constituye de cinco ejes formativos a lo largo de los cuales se aborda un marco general de referencia para el estudiante universitario a través de un panorama institucional, al considerar su inserción en un ámbito tanto local como global promueve que el estudiante desarrolle las herramientas intelectuales para formar su identidad universitaria, fortalezca el compromiso con su entorno y realidad profesional y, adquiera las habilidades complejas del pensamiento crítico aplicadas a su formación académica.

## **3. OBJETIVO GENERAL**

Integrar gradualmente los conocimientos teóricos-prácticos para el desarrollo de diversas competencias, que vinculen al estudiante con su rol como universitario, rente a la sociedad y el mundo, desde su propia posición como sujeto cognoscente y practicante de una profesión particular, dentro de un contexto académico que busca profesionalizarlo.

## **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**Eje 1:** Conocer el proceso de la investigación científica y sus componentes teórico-metodológicos, fomentar habilidades cognitivas y de aprendizaje y desarrollar competencias para realizar trabajos académicos para un mejor

desempeño académico y profesional.

**Eje 2:** Conocer la situación socioeconómica de México y en particular de Jalisco a partir del análisis teórico y metodológico, con el fin de reflexionar sobre la realidad objetiva de la cual forma parte el estudiante, como ciudadano y profesionista en la sociedad actual.

**Eje 3:** Identificar la relación que existe entre el plano local y el global con la intención de que el alumno comprenda la influencia (positiva o negativa) que tiene el sistema internacional en el escenario doméstico y viceversa.

**Eje 4:** Identificar el rol que tiene la universidad y el papel que juegan los universitarios, así como su corresponsabilidad social para una vinculación entre Universidad-Sociedad.

**Eje 5:** Conocer los retos actuales y perspectivas de desarrollo profesional particularizado para desarrollar su proyecto de vida e identificar el sentido de vacación en su profesión, en torno a las competencias educativas y profesionales de cada carrera.

## **5. CONTENIDO**

### Temas y Subtemas

#### **Eje I. Autogestión del conocimiento y habilidades de aprendizaje.**

- 1.1 Tipos de Conocimiento: empírico y científico.
- 1.2 La ciencia: Características, clasificación e investigación.
- 1.3 Metodología y métodos de investigación.
- 1.4 Enfoque cuantitativo y sus técnicas de investigación
- 1.5 Enfoque cualitativo y sus técnicas de investigación
- 1.6 Habilidades para la investigación científica: observación.
- 1.7 Evidencias de la interpretación de la lectura: esquema, cuadro sinóptico, mapas conceptuales y mentales.
- 1.8 Habilidades para la investigación científica: observación
- 1.9 Evidencias de la interpretación de la observación: diario de campo, bitácora, entrevistas, descripción.
- 1.10 Habilidades para la investigación científica: redacción. Modelo APA
- 1.11 Modelo APA.
- 1.13 Productos de la investigación Científica: reseña, ensayo monografía y artículo, tesis.

#### **Eje II. México y Jalisco: necesidades sociales y alternativas de desarrollo.**

- 2.1 Conformación del Estado Nacional Mexicano
- 2.2 Estructura y análisis del sistema político mexicano
- 2.3 Realidad económica de Jalisco
- 2.4 Realidad Social de Jalisco.

### **Eje III. Sociedad Global**

- 3.1 Globalización y vida cotidiana
- 3.2 Desarrollo sustentable
- 3.3 Deterioro ambiental
- 3.4 Participación Ciudadana.

### **Eje IV. Universidad: pasado, presente y futuro.**

- 4.1 El papel de las universidades en la historia.
- 4.2 Historia de la Universidad de Guadalajara I (Fundación y cambios en el siglo XIX)
- 4.3 Historia de la Universidad de Guadalajara II (La Universidad en el Siglo XX)
- 4.4 La Reforma Universitaria
- 4.5 El Centro Universitario de los Lagos, misión, visión, estructura orgánica y directorio.
- 4.6 Normatividad Universitaria (Estudiantes)
- 4.7 Normatividad Universitaria (Profesores)
- 4.8 El papel de la Universidad de Guadalajara en la Sociedad Actual.
  - a) Investigación y desarrollo social (función institucional)
  - b) Los universitarios y su corresponsabilidad social (función individual-colectiva)

### **Eje V. Vida, profesión y vocación.**

- 5.1 Competencias educativas y profesionales (elegir las carreras particulares de acuerdo con las características del grupo)
- 5.2 Competencias educativas y profesionales (*Idem*)
- 5.3 Competencias educativas y profesionales (*Idem*)
- 5.4 Competencias educativas y profesionales (*Idem*)

## **7. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO**

El proceso de enseñanza aprendizaje, consiste en una combinación de teoría y práctica con ejercicios de autoevaluación y coevaluación dinámicas en cada uno de los ejes, con la finalidad de conocer técnicas y desarrollar competencias en los alumnos.

Es importante no perder la oportunidad de vincular en todo lo posible cada uno de los ejes de este módulo con la práctica de la investigación con el fin de que todos los estudiantes utilicen en sus actividades al menos un sistema de referencia para que puedan distinguir y realizar los diferentes trabajos académicos (búsqueda, evaluación y análisis de información especializada, elaboración de resúmenes, reseñas, breves ensayos, mapa conceptuales, estudio de casos prácticos).

La totalidad de contenidos deberá ser analizada y discutida a través de técnicas activas y dinámicas tales como: la búsqueda de información, discusión en binas, equipos, debates, entre otros, según las posibilidades de los temas sugeridos en cada

eje, para que los educandos desarrollen un sentido crítico y de toma de decisiones.

En todos los trabajos deben incluir el modelo APA para referenciar las citas bibliográficas y algunas actividades se realizan con el apoyo de la plataforma MOODLE.

## 8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

Libros / Revistas

Libro: Metodología de la investigación

Bernal, César A. (2010) Pearson Educación No. Ed 3

ISBN: 978-958-699-128-5

Libro: Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal

Vargas Trepaud, Ricardo (2005) Seguridad & Gestión Edit No. Ed

ISBN:

Libro: Ciudadanía: verdadera levadura de transformación social

Cortina, A. (2008) LIMUSA No. Ed

ISBN:

Libro: Interdependencia, cooperación y globalismo Pág. 153-232

Keohane, R. (2005) CIDE No. Ed

ISBN: 9687420219

Revista: Globalización, salud y seguridad. Coordinadas de un "Nuevo tema" de la agenda internacional

León, José Luis (2006) CIDOB d'Afers Internac No. Ed

ISBN: 1133-6595

Libro: Aprender a pensar leyendo bien

Argudín, Y., y Luna, M (2006) Plaza y Valdés No. Ed

ISBN:

Libro: Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.

Díaz B., F.A. (2005) McGraw Hill No. Ed

ISBN: 970-10-5516-0

Libro: Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Guía de entrenamiento

Gelfand, H., y Walker, Ch. (2006) APA No. Ed

ISBN: 978-970-729-200-0

Libro: Aprender a Aprender

Ontoria, A., y Molina, A. (2007) Alfaomega No. Ed

ISBN: 970-15-0864-5

Libro: Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender  
Pimienta, J. H (2008) Pearson No. Ed

ISBN: 9789702610410

Libro: Saber escribir.  
Sánchez Lobato, J (2006) Aguilar No. Ed

ISBN:

Libro: Metodología de la investigación  
Díaz, L. (2006) Editorial Universitaria, No. Ed

ISBN: 970-27-0961

Libro: Introducción a la Metodología de la Investigación Científica  
García. A. (2000) Plaza y Valdes Editores No. Ed 2da reimp.

ISBN: 968-856-492-3

Revista: El concepto de Universidad. Historia de las Universidades  
González, O. (2010) ANUIES No. Ed

ISBN:

Libro: Sociedad, Desarrollo y Ciudadanía en México  
Guzmán, N. (Comp.). (2008) Limusa No. Ed

ISBN: 978-968-18-7150-5

Libro: Universidad de Guadalajara: más de dos siglos de historia  
Hernández, G. (Coord.) (2013) Editorial Universitaria, No. Ed

ISBN: 978-607-450-710-2

Libro: Metodología de la Investigación  
Hernández, R., Fernández, C. (2010) Mc Graw Hill No. Ed 5ta ed.

ISBN: 978-607-15-0291-9

Libro: Problemas económicos de México y Sustentabilidad  
Méndez, J. (2012) Mc Graw Hill No. Ed

ISBN: 978-607-15-0738-9

Libro: Educación y Cultura. Lecturas históricas de Guadalajara IV.  
Muriá, J. y Olveda, J. (Comps (1992) Programa de Estudios Jali No. Ed

ISBN: 968-29-3765-5

Libro: El proceso de la investigación científica.  
Tamayo, M (2011) Limusa No. Ed

	<p>ISBN: 978-607-05-0138-8</p> <p>Libro: Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social Tarrés, M.L. (2006) Porrúa, El Colegio de México No. Ed</p> <p>ISBN:</p> <p>Libro: Como escribir trabajos de investigación Walker, M. (2000) Gedisa No. Ed</p>
--	---

**9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	<p>Otros materiales</p> <p>Virtual: Ley orgánica de la UdeG Descripción: <a href="http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf">http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/Leyorganica.pdf</a></p> <p>La Educación para los Derechos Humanos, Huellas d Descripción: Conde, S. (2012) Biblioteca Jurídica Virtual, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, <a href="http://www.juridicas.unam.mx">www.juridicas.unam.mx</a></p> <p>La educación ante los retos del siglo XXI: El informe a la UNESCO Dr. Rodolfo Stavenhagen (El Colegio de México) Miembro de la Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI de la UNESCO, Francia. <a href="http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Ponencias/La%20educaci_n%20ante%20los%20retos%20del%20siglo%20XXI.pdf">http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Ponencias/La%20educaci_n%20ante%20los%20retos%20del%20siglo%20XXI.pdf</a></p> <p>Hacia las sociedades del conocimiento, Informe mundial de la UNESCO <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf</a></p> <p>Virtual: Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales La culturocracia organizacional en México. José Gpe. Vargas Hernández <a href="http://www.eumed.net/libros/2007b/301/cultura%20global.htm">http://www.eumed.net/libros/2007b/301/cultura%20global.htm</a></p> <p>México: compromiso social por la calidad de la educación. Eduardo Arias* y Miguel Bazdresch** <a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Políticas_educativas/Resenas/22%20Arias-Basdresch-Puertos.pdf">http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Políticas_educativas/Resenas/22%20Arias-Basdresch-Puertos.pdf</a></p>
2	<p>Capítulo de Libro: Globalización. Un mundo desbocado</p>

	Descripción: Giddens, Anthony (2000). Ed. Taurus. Madrid. Cap. I, IV y V.
3	Colección: Colección conmemorativa de las revoluciones cente Descripción: Ortíz Cruz, E. (Coord.). (2010). Pensar el Futuro de México. Crisis y cambio estructural. Una nueva agenda de política. Por una salida social. México: Universidad Autónoma Metropolitana isbn de I
4	INFORME MUNDIAL DE LA UNESCO Educación para los Derechos Humanos Descripción: UNESCO. (2004) ONU

## 10. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

**Acreditación:** Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias. La asistencia se considera automática, no se le otorga un porcentaje, según lo que establece el Reglamento de Evaluación y Promoción de Alumnos, artículo 20 fracción II.

### **Estrategias de evaluación del aprendizaje.**

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros.

Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras y lista de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimientos, con cuestionarios, resúmenes, mapas mentales, cuadros sinópticos, ensayos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arroje las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

**Sumativa:** la evaluación se aplicará en 3 exámenes parciales con valor del 10% cada uno y un departamental con valor del 20%. En forma paralela el proceso formativo considera el otro 50%, se producirán en forma individual evidencias críticas de aprendizaje, es decir aquellas que tienen un carácter integrador del objetivo de cada eje, para sumarla en su evaluación final.

Sus resultados se utilizarán para efectos de asignar una calificación, acreditar



conocimientos y promover al estudiante a otro nivel del proceso educativo. La calificación mínima para la acreditación de la materia es de 60.

### **11. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

<b>CRITERIOS DE COMPETENCIAS.</b>	<b>Porcentaje:</b>
Examen Departamental	20%
Examen Parcial	30%
Estudio de Casos Prácticos	20%
Tareas	15%
Participación (Actitudes, Valores y Asistencia)	15%