



**Universidad de Guadalajara**  
**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**  
**Licenciado en Psicología**

**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**  
**FORMATO BASE**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Centro Universitario

**Centro Universitario de los Lagos**

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras**

Carrera:

**Licenciado en Psicología**

Academia:

**Psicología Clínica y Psicodiagnóstico**

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

**Psicodiagnóstico en la infancia y la Adolescencia.**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>I9112</b>	<b>64 Hrs.</b>	<b>0 hrs</b>	<b>64 hrs.</b>	<b>6</b>
Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:	
Curso - Taller	<b>Licenciatura.</b>		<b>I9110</b>	

Área de formación

**Básica particular obligatoria**

Elaborado por:

**María del Pilar Ramírez Martínez**

Fecha de elaboración:

**Agosto 2016**

Fecha de última actualización

**2. PRESENTACIÓN**

Esta unidad de aprendizaje forma parte del bloque dedicado a la evaluación psicológica y es la segunda de las dos dedicadas a la evaluación infantil y del adolescente.

Por tanto, tiene como prerrequisito la unidad de aprendizaje Evaluación Psicológica infantil y de adolescentes (I9110) y muestra una gran relevancia en la toma de decisiones y acciones a seguir por los estudiantes en la elección de los instrumentos a utilizar dependiendo su tipo y características.

**3. UNIDAD DE COMPETENCIA**

Elabora un informe psicológico en el que demuestre los conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas por medio de la correcta redacción y el respeto en la descripción del caso seleccionado.

#### 4. SABERES

<b>Saberes Prácticos</b>	Aplica e Identifica cada uno de los pasos en la aplicación del cada instrumento.  Desarrolla el proceso correcto de aplicación de instrumentos  Redacta informes psicológicos tomando en cuenta las características específicas de cada área.
<b>Saberes teóricos</b>	Comprende las bases teóricas de cada instrumento para facilitar la aplicación.  Reconoce e identifica las características de los distintos tipos de informes.
<b>Saberes formativos</b>	Hace uso de los principios éticos propios del psicólogo.  Maneja de manera clara y respetuosa la información ante la problemática trabajada.  Demuestra respeto y compañerismo ante el grupo.

#### 5. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

##### 1. Las Bases del Psicodiagnóstico.

1.1 Antecedentes históricos en Psicodiagnóstico.

1.2 El Psicodiagnóstico como disciplina científica.

##### 2. Instrumentos de evaluación

2.1 Entrevista infantil y de adolescentes (características).

2.2 Entrevista a Padres

2.3 Test Casa – Árbol – Persona (HTP, BUCK y WARREN).

2.4 Test de Matrices Progresivas Escala Coloreada (RAVEN)

2.5 Cuestionario de conducta de Connors (Padres y Maestros)

2.6 Prueba de Memoria Auditiva y Visual de Dígitos (VADS, KOPPITZ)

2.7 Sucesos de vida (versión para adolescentes) (LUCIO Y DURAN)

2.8 Método de Evaluación de la Percepción visual de Frostig (DTVP – 2, HAMMILL, PEARSON y VORESS).

2.9 Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para Adolescentes (MMPI-A)

2.10 Test de Apercepción Temática para Niños (CAT A y H, BELLAK).

2.11 Inventario Autodescriptivo del adolescente (LUCIO, BARCEITA Y DURAN)

2.12 Escala de Inteligencia para los Niveles Preescolar y Primario (WPPSI III, WECHSLER).

### 3. Informe psicológico

3.1 Tipos de informes psicológicos.

3.2 Características del informe psicológico.

3.3 Modelos del informe psicológico.

3.4 Redacción del informe.

3.5 Devolución de Resultados

3.6 Consideraciones éticas en la práctica del Psicodiagnóstico.

## 6. ACCIONES

Los instrumentos revisados deberán ser aplicados por los alumnos de forma individual, a un niño en edad escolar (de 5 a 17 años) sin ningún lazo de parentesco con el evaluador, que pueda interferir con el desarrollo del estudio.

Cada uno de los instrumentos de evaluación se entregará aplicado, calificado e interpretado; en un máximo de 8 días a partir de la fecha de su revisión en clase. Al finalizar el curso se entregarán las pruebas integrando un informe psicológico que indique los resultados de la evaluación, así como las sugerencias pertinentes al caso según se requiera, previa exposición ante el grupo.

## ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

7. Evidencias de aprendizaje	8. Criterios de desempeño	9. Campo de aplicación
Informe psicológico individual	Debe contener los instrumentos aplicados, calificados e interpretados correctamente. La redacción debe ser clara y mostrar buena ortografía. Integra la mayoría de los apartados solicitados en la rúbrica de evaluación	Extra-aula
Exposición	Lenguaje claro y entendible Manejo adecuado del grupo Responde claramente a los cuestionamientos de sus compañeros. (coevaluación) Material de apoyo relacionado a la información a presentar. Representación de la aplicación del instrumento frente al grupo.	Extra-aula
Presentación del informe ante el grupo.	Lenguaje claro y sin rodeos Explicación clara y fundamentada del caso. Respeto y confidencialidad hacia el caso	Extra-aula
Examen departamental	Contendrá el contenido temático revisado hasta la fecha del examen.	Aula
Reportes de lectura	Previamente se realizará un	Extra-aula

	organizador gráfico del tema a revisar durante la clase.	
--	--	--

## 10. CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Informe escrito individual	30%
Exposición	20%
Presentación del informe ante el grupo.	10%
Examen departamental	20%
Reportes de lectura.	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 11. ACREDITACIÓN

Acreditación: Para tener derecho a examen ordinario el alumno deberá cumplir con un 80% de las asistencias y actividades registradas durante el curso. Para tener derecho a examen extraordinario el alumno deberá cumplir con el 65% de las asistencias y actividades registradas durante el curso.

Asimismo, esta materia puede ser acreditada por competencias para lo cual el alumno deberá registrar su solicitud en el departamento al cual pertenece la materia, de acuerdo con el calendario escolar vigente.

Esta materia también puede ser sujeta a revalidación, acreditación o convalidación de acuerdo con la normatividad vigente.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Oaklander, V. (2003) Ventanas a Nuestros Niños. Chile: Ed. Cuatro Vientos,  
 Umborger, C. (1999) Terapia Familiar Estructural. Argentina: Ed. Amorrortu,  
 Jiménez, M. (1997) Tratamiento Psicológico de Problemas Infantiles. España: Ed. Aljibe.

### COMPLEMENTARIA

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). Código ético del psicólogo. (3ra. ed.). México: Trillas.

Mathelin, C. Clínica Psicoanalítica con Niños. (1996) Buenos Aires: Nueva Visión.

Axline V. Terapia de Juego.( 1994) Diana.

Clarizio H, Y Mc. Coy. Trastornos de la Conducta en el Niño. Ed. Manual Moderno Jay Haley. Terapia No Convencional. Ed. Amorrortu.

Bijou y Ruiz. Problemas y Limitaciones Modificación de Conducta. México: Trillas.