



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Índice

Introducción	1
Antecedentes del Campus	1
Problemas iniciales detectados en el Campus	2
Transdisciplinaridad	6
Innovación	7
Flexibilidad	8
Ejes estratégicos	9
Formación integral del universitario	10
Socioeconomía del desarrollo	11
Biodiversidad, imagen urbana y organización del territorio	12
Departamento Transdisciplinar de Tecnologías y Ciencias Humanas	13
Cobertura y calidad	14
Programas educativos	16
Investigación	18
Ciencias básicas y aplicadas	20
Humanidades y Ciencias sociales	20
Ambientes de aprendizaje – Biblioteca	21
Laboratorios y centro de cómputo	22
Internacionalización	23
Universidad de Verano	25
Difusión de la cultura y extensión de los servicios	26
Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte “Casa Serrano”	26
Radio Universidad de Guadalajara – Lagos	27



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Publicaciones	28
Salud, deporte y nutrición	29
Gestión	30
Presupuesto	30
Infraestructura	31
Capital humano	32
Anexo.	
Gráfica 1. Población estudiantil del CULagos 2003 – 2004 (ambas sedes)	36
Gráfica 2. Distribución presupuestal Biblioteca CULagos.....	37
Gráfica 3. Biblioteca acervo por áreas.....	38
Gráfica 4. Biblioteca inversión por áreas.....	39
Gráfica 5. Equipamiento por Laboratorios.....	40
Gráfica 6. Equipamiento de laboratorios por rubro.....	41
Gráfica 7. Actividades “Casa Serrano”.....	42
Gráfica 8. Proyectos P3e 2003 – Líneas Estratégicas.....	43
Gráfica 9. Inversión en Infraestructura física.....	44



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Introducción

Lic. José Trinidad Padilla López, Rector General de la Universidad de Guadalajara; Maestro Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara; distinguidos miembros de la Administración General y del Consejo de Rectores que tienen la amabilidad de acompañarnos, distinguidos invitados, presidentes municipales, empresarios, amigos de esta honorable comunidad de la región de los altos norte, alumnos, profesores, personal administrativo y de servicio del Campus Universitario Lagos:

Antes de rendir este primer informe de actividades al frente de la Coordinación Ejecutiva del Campus Universitario Lagos que cubre el período de abril del 2003 a marzo del 2004, quiero ofrecerles una disculpa porque en este informe, lo que voy a leer obedece a la presentación del nuevo modelo académico que pretendemos, desde hace un año, impulsar como una nueva forma de organización del Campus Universitario Lagos.

Por ello, hay muchos aspectos conceptuales, mas que informativos, mismos que considero necesario mencionar dado el carácter de nueva dependencia que tiene nuestro Campus y por los que anticipo una disculpa.

Antecedentes del Campus Universitario Lagos

El Campus Universitario Lagos fue creado por dictamen del Consejo General Universitario el 29 de marzo de 2003, en donde establece dos sedes para su operación: la ciudad de San Juan de los Lagos y la ciudad de Lagos de Moreno, ambas situadas en la región conocida como Altos Norte.

Antes del mencionado dictamen, las dos sedes junto con la ciudad de Tepatitlán conformaban el Centro Universitario de los Altos. Sin embargo, debido a las distancias que separan a Tepatitlán, sede de la rectoría del CUAltos de Lagos y San Juan, la atención académica por parte de las autoridades del Centro se dificultaba y algunas actividades en estas dos sedes, se veían marginadas en detrimento de su población magisterial y estudiantil, a pesar de los grandes esfuerzos realizados por los sucesivos rectores del CUAltos.



Conocedor de esta problemática, el Rector General de la Universidad de Guadalajara José Trinidad Padilla López, inició las gestiones necesarias para facilitar la creación de esta nueva dependencia universitaria, el Campus Universitario Lagos, el cual viene a favorecer la organización de la investigación, la docencia y la extensión en esta región de los Altos Norte.

Gracias a su visión señor Rector General y a su preocupación por extender los beneficios de la educación superior a las regiones de nuestro estado, hoy el Campus Universitario Lagos llega a su primer año de actividades, mismas que intentaré describir en este primer informe de labores, al frente de la administración que usted me ha confiado.

Problemas iniciales detectados en el Campus

Al iniciar nuestra gestión al frente del Campus Universitario Lagos, nos dimos a la tarea, a través de la aplicación de exámenes y de la práctica docente cotidiana, de detectar el nivel de formación académica, con que los jóvenes ingresaban a las aulas universitarias.

De la misma manera, nos propusimos saber si el paso por las aulas universitarias, modifica, disminuye o acentúa la capacidad y curiosidad científica e intelectual del joven ahora convertido en universitario.

Esta sencilla investigación, este primer acercamiento a las herramientas intelectuales de los jóvenes que asisten a nuestras aulas, evidenció una alarmante cantidad de alumnos con un muy bajo nivel de comprensión de lectura y baja capacidad para comunicarse por escrito; detectó a alumnos que poseen un escaso vocabulario y que no tienen la costumbre de estudiar en biblioteca ni cultivan el trabajo en equipo; nos encontramos a alumnos sin curiosidad para investigar y sin una preocupación científica e intelectual por su entorno económico, social, político o ecológico; también constatamos que nuestros alumnos en su mayoría carecen del conocimiento de un idioma extranjero.

Es muy importante tomar en cuenta que el 44% de los alumnos del Campus trabaja, y el 27.2% de los alumnos dependen completamente de su trabajo para mantenerse y mantener sus estudios.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Por desgracia, esta realidad evidente en nuestras aulas, pone en total desventaja a los jóvenes estudiantes frente a las exigencias cada vez más elevadas que reclama la actividad académica universitaria, lo cual alimenta un índice muy elevado de deserción que frustra las ilusiones de familias enteras y que tiene un costo muy elevado para nuestra Universidad.

Ante el grave problema que significa recibir a alumnos con un limitado desarrollo del lenguaje materno sea oral o escrito, con escaso ejercicio para el pensamiento abstracto, con formas de sociabilidad regidas por la televisión, el antro o el barrio, -espacios en los que pasa más tiempo que en las aulas, laboratorios o bibliotecas- nos encontramos que los planes de estudio de las distintas carreras que impartimos, no incluyen, de manera curricular, la atención a los problemas señalados, por lo que es necesario atenderlos extracurricularmente y pensar al fenómeno educativo universitario, con otras variables que se han mantenido fuera del actual modelo educativo.

Si no enfrentamos curricular y extracurricularmente los graves problemas señalados que caracterizan a la mayoría de nuestros estudiantes, no solo estaríamos contribuyendo al desarrollo de una educación superior de mala calidad, aunque esto parezca una contradicción, sino que estaríamos faltando a nuestro compromiso de ayudar a construir, a través de la educación, una sociedad más justa y más democrática

Apoyados por las recomendaciones de los Comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior, conocidos como CIEES, a los resultados de una evaluación recientemente aplicada, constatamos que la planta magisterial del nuevo Campus Universitario exhibía serias deficiencias que ponían en riesgo la calidad de los programas educativos que en él se imparten.

Entre otras, y siempre siguiendo la opinión de los Comités interinstitucionales de evaluación, los profesores del Campus no conformaban cuerpos académicos ni existían profesores con doctorado y eran muy escasos aquellos con perfil establecido por el programa de mejoramiento del profesorado (promep); tampoco, existían cuerpos académicos dedicados esencialmente a la investigación.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Debido a circunstancias familiares, económicas o profesionales, nuestros profesores tienen muy poca disponibilidad para realizar estudios en el extranjero.

También y de acuerdo a las recomendaciones de las CIEES nos encontramos con programas educativos desvinculados del mercado laboral, sin actualizarse y con poca capacidad de innovación por lo que no ofrecían perspectivas a futuro, a 20 o 30 años. Estos programas están dedicados exclusivamente a la docencia y carecen de perfiles de ingreso y egreso; algunos de ellos presentaban excesos de horas clase (hasta de más de 485%) y los cursos en ciencias básicas eran muy elementales. Todo este panorama es coronado con un escaso número de profesores de tiempo completo y medio tiempo.

Respecto a nuestro equipamiento e infraestructura, creamos un Campus con un número muy escaso de títulos en las bibliotecas (cuatro mil aproximadamente); por supuesto, los libros no estaban actualizados y en su mayoría ya no respondían a las nuevas necesidades de enseñanza de las ciencias. La falta de equipamiento o equipamiento obsoleto en los laboratorios era notoria, a tal grado que los reclamos estudiantiles a este respecto se hicieron continuos. El centro de autoacceso tanto por su ubicación como por su escaso equipamiento no funcionaba y el uso de los laboratorios de cómputo como aulas era frecuente.

En lo que se refiere a la internacionalización, difusión cultural y vinculación, en el Campus Universitario Lagos no existe movilidad ni estudiantil ni docente; no existían convenios de colaboración con universidades extranjeras ni programas de lenguas extranjeras; tampoco eran frecuentes los programas de extensión, vinculación y difusión cultural. En las ciudades de Lagos de Moreno y San Juan de los Lagos falta "infraestructura cultural de apoyo", es decir: bibliotecas, librerías, cines, teatros, galerías, museos, salas de concierto, periódicos; necesaria para un buen desarrollo integral de los estudiantes.

En el año que tenemos al frente de la administración del Campus Universitario Lagos, decidimos enfrentar esa compleja problemática educativa a partir de la implementación de un nuevo y por qué no reconocerlo, ambicioso modelo académico centrado en tres características que consideramos fundamentales para que el Campus Universitario transite de un modelo tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro, a un modelo transdisciplinar, innovador y flexible que lo vincule con las necesidades de una sociedad que exige la democratización de la vida política y del conocimiento.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

En un año, aun no tenemos resultados positivos en la aplicación de este nuevo modelo, o los resultados son muy pocos y difíciles de evaluar. De hecho, hemos tenido serias dificultades para transmitir las principales características del mismo, tanto a la población estudiantil como magisterial, y a pesar de la voluntad puesta por cada uno de los académicos de este Campus para incorporarse a una nueva forma de entender el trabajo universitario, hasta el día de hoy no podemos decir que hayamos logrado grandes avances ni que hayamos transformado las viejas prácticas educativas.

En el presente informe, voy a exponerle Sr. Rector General, las principales características del modelo con que pretendemos construir, a mediano plazo, un Campus Universitario de muy alto nivel académico y de investigación en la zona de los Altos Norte de Jalisco.

Después, sin intentar confundir las acciones con las metas y los objetivos, le presentaré a usted y a las personas que muy amablemente nos acompañan en este informe, una serie de acciones que hemos emprendido con la finalidad de poner las bases sobre las que se debe sustentar nuestro modelo.

Inicio pues, con las características y los ejes estratégicos que habrán de darle personalidad a nuestro modelo académico.



Transdisciplinaridad

Por su propia naturaleza, la transdisciplinaridad rechaza cualquier proyecto globalizador, y todo sistema cerrado de pensamiento, toda utopía, toda sumisión a una ideología, a una religión o a un sistema filosófico, cualquiera que estos sean. Su finalidad no es la unificación de todas las ramas del conocimiento, objetivo que sería absurdo e ilusorio. Mas modestamente, la transdisciplinaridad intentará una mejor aproximación a lo real, a través del estudio conjunto de la naturaleza y del imaginario, del universo y del hombre para permitirnos estar mejor preparados frente a los diferentes desafíos de nuestra época.

(El proyecto moral, 1987 <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret/projfr.htm>)

La transdisciplinaridad a partir del Campus Universitario Lagos es una forma de realizar y organizar la producción y transmisión del conocimiento científico en los trabajos académicos del espacio universitario.

El objeto de la transdisciplina aplicada a la organización académica del Campus, además de evitar la fragmentación del conocimiento, es provocar que las diversas disciplinas en las cuales está organizado el trabajo académico, se impacten entre ellas estableciendo una relación en dos niveles.

El primero es un nivel mas abstracto basado en el intercambio de los avances y necesidades teóricas, paradigmas y tendencias de las disciplinas y el segundo se establece a partir de las necesidades (más prácticas) surgidas de la organización del trabajo académico de las mismas.

Nivel 1: Disciplina 1 - Disciplina 2 - Disciplina 3 - ...

Nivel 2: Disciplinas (1-2-3...) - organización práctica del trabajo académico.

Ante el escaso trabajo de investigación científica que actualmente se realiza en el Campus Universitario Lagos y que deriva en una pobre discusión teórica, es muy difícil iniciar el trabajo transdisciplinar a partir del nivel 1, el cual requiere de un diálogo de alto nivel de abstracción entre los diversos postulados teóricos de las disciplinas involucradas en el proceso de organización académica.



Sin embargo, el Campus Universitario Lagos por medio de su Departamento Transdisciplinar de Tecnologías y Ciencias Humanas, fomenta el nivel 2 mediante una constante interacción desde el estado actual en que se encuentra la aplicación y la transmisión de las distintas disciplinas, entre todos los involucrados en el proceso académico a través de los trabajos de sus academias y del colegio departamental.

Este proceso requiere poner un mayor énfasis en el trabajo del Colegio Departamental y de los Cuerpos Académicos, así como la creación de un mecanismo permanente de planeación y seguimiento académico.

Innovación

La innovación es una de las características más importantes en las que se basa el modelo del Campus Universitario Lagos.

Esta se entiende como la capacidad de interpretar y adaptar a la organización académica del Campus las tendencias mundiales que observa el desarrollo del conocimiento en las disciplinas concernientes y la capacidad de emplear todos los recursos que las modernas tecnologías ponen al servicio de la transmisión del conocimiento.

La innovación supone, además de la actualización constante del conocimiento y de la aplicación de nuevas tecnologías para su difusión, la búsqueda de métodos novedosos capaces de adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a las nuevas tendencias del conocimiento.

Mal entendida, la innovación puede aparecer como resistencia al cambio, evidenciándose en una actitud que privilegia superficialmente la innovación metodológica y tecnológica sobre la profundidad del conocimiento.

No toda la enseñanza es método. Lo fundamental son los conocimientos. Los medios y las técnicas no son los fines en que debe centrar toda su atención el proceso de flujo y transmisión del conocimiento.

Paradójicamente, la innovación debe atender viejos conceptos importantes para la educación como el desarrollo del pensamiento, la lectura, el idioma y la



socialización, los cuales han sido menospreciados por la excesiva valoración que han tenido las llamadas "nuevas tecnologías de la información".

La relación mecánica que se ha establecido con la innovación entendiéndola como sinónimo de nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje, lleva a confundir al desarrollo del pensamiento y las ideas y conceptos que lo sustentan, con el desarrollo de la información.

La innovación educativa del Campus Universitario Lagos se basa en el avance del conocimiento, en la constante reorganización de los procesos académicos y todos los elementos que en él participan, así como en la constante revisión del estado que guardan las disciplinas científicas respecto a su utilidad en la resolución de problemas sociales y ambientales planteados por el Campus.

La innovación comprende también la coherencia entre los métodos empleados en el proceso de enseñanza establecidos en el Campus y los avances teóricos del conocimiento científico, lo cual requiere de la constante actualización y amplia participación de todos los académicos en el proceso de producción, transmisión y difusión del conocimiento.

Flexibilidad

Toda la organización académica al servicio de la producción y transmisión del conocimiento debe ser, por definición, flexible. La producción de conocimiento requiere imaginación, y ésta para su desarrollo, necesita de espacios que le aseguren una completa libertad que garantice el respeto a su capacidad creativa.

La flexibilidad debe entenderse como la capacidad que la organización académica del Campus debe tener para ajustar sus programas educativos y proyectos de investigación a las necesidades que surjan de los procesos de innovación del Campus Universitario Lagos.

Los cuerpos académicos, las academias y todo cuerpo colegiado de pares, debe ser capaz de planear, proponer y modificar los programas educativos en que se sustente la transmisión del conocimiento, su estructura curricular, sus contenidos programáticos y sus tiempos de aplicación.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

De igual forma, la innovación del conocimiento debe encontrar a través de los centros de investigación y laboratorios, condiciones organizativas favorables para su implementación y desarrollo.

Los procesos administrativos, por lo general rígidos y pesados, deben responder con eficiencia a las cambiantes necesidades del trabajo académico, convirtiéndose en instancias que faciliten los procesos de organización académica y no el núcleo a través del cual esta se estructure.

La actual rigidez administrativa debe dar paso a formas más flexibles de organización que posibiliten la constante adecuación de los proyectos de investigación y la currícula del Campus Universitario Lagos, a las necesidades de vinculación local nacional e internacional del propio Campus.

La flexibilidad requiere de serias modificaciones al actual esquema de administración académica y de una mentalidad abierta de los profesores, investigadores, estudiantes y administradores, que les permita entender los cambios y las nuevas adaptaciones no como una amenaza a la estabilidad académica, sino como una posibilidad de ampliar el conocimiento.

EJES ESTRATÉGICOS

El modelo académico que se implementa en el Campus Universitario Lagos establece tres ejes estratégicos:

- ✓ **Formación integral del universitario.**
- ✓ **Socioeconomía del desarrollo.**
- ✓ **Biodiversidad, imagen urbana y organización del territorio.**

Estos ejes sirven como una forma de cohesión interna y externa para la organización disciplinar y entre todos los actores del proceso, ya que estos ejes agrupan problemas comunes tanto para los universitarios como para la sociedad de la región en la que se encuentra el Campus Universitario Lagos.

Las acciones académicas, científicas y administrativas que se desarrollan en el Campus, están orientadas por estos tres ejes estratégicos encaminados a cumplir con el compromiso social que tiene la Universidad de Guadalajara como una institución pública encargada de producir, organizar y transmitir conocimiento.



Formación integral del universitario

La formación integral del universitario parte de la premisa de que el estudiante universitario no es un alumno que asiste a una escuela a recibir clases que le amplíen su conocimiento individual y lo formen como profesionalista.

El universitario es un individuo reflexivo, solidario, creyente en la democracia, comprometido con los problemas sociales y ecológicos de su entorno, sensible ante la creación artística, poseedor de una amplia cultura que sigue con atención el curso de la cultura mundial, con un conocimiento amplio sobre la problemática que enfrenta su disciplina de estudio sin que le sean ajenos los problemas de otras disciplinas científicas.

Obviamente, una buena parte de este conocimiento no se encuentra en la currícula de estudio y tampoco se adquiere a través de la inclusión de cursos optativos de "concientización".

La formación integral del universitario tiene mucho que ver con el desarrollo de actividades extracurriculares las cuales impactan la vida comunitaria de los jóvenes y los hacen conscientes de su gran responsabilidad como universitarios.

Dicha formación también se nutre del ejemplo ético y de responsabilidad laboral de todos los involucrados con el proceso de formación del joven universitario: académicos (profesores e investigadores) y administrativos (autoridades, responsables de laboratorios y bibliotecas). En ellos el universitario en formación encuentra además del ejemplo y del desarrollo de una actitud de corresponsabilidad frente a la problemática universitaria, una visión solidaria y preocupada por los problemas que atentan contra la vida democrática, la biodiversidad y el hábitat del ser humano.

En este sentido es muy importante el papel que juega el espacio académico en el que se desarrolla el joven y las actividades extracurriculares, además de constantes, deben estar orientadas a la reflexión sobre la responsabilidad individual que tiene el universitario frente a su comunidad.



Socioeconomía del desarrollo

El hombre y su entorno ecológico constituyen una de las preocupaciones centrales para el quehacer académico del Campus Universitario Lagos, por lo que es muy importante que los académicos y los estudiantes del Campus consideren los problemas que presenta el desarrollo de la región como parte de sus reflexiones cotidianas y como tema de estudio para realizar sus trabajos prácticos y de investigación.

La región de los Altos Norte se encuentra conformada por 8 municipios que en orden alfabético son: Encarnación de Díaz, Lagos de Moreno, Ojuelos de Jalisco, San Diego de Alejandría, San Juan de los Lagos, Teocaltiche, Unión de San Antonio y Villa Hidalgo.

La actividad económica de la región es fundamentalmente agropecuaria, fincada en la producción de alimentos, de manera particular lácteos y cereales. La industria dulcera, textil, de la confección y del calzado también impactan de manera decisiva a la economía de la región.

La región presenta distintos tipos de problemas diferenciados de acuerdo a cada municipio, los cuales incluyen ciudades medias importantes como Lagos de Moreno o San Juan de los Lagos con serios problemas propios de los desarrollos urbanos en crecimiento, como la delincuencia, la drogadicción, congestión vial, deterioro de la imagen urbana, entre otros.

Por su parte, las poblaciones pequeñas cuya conformación es mas rural, presentan los problemas que tradicionalmente han marcado al campo mexicano, como son la caída en el precio de venta de los productos agrícolas, el despoblamiento de las ciudades por causas de la migración, el abandono por parte de las políticas oficiales, etcétera.

La falta de bibliotecas, centros deportivos, centros culturales y otro tipo de actividades para su recreación, origina que los niños y los jóvenes orienten sus formas de sociabilidad hacia la formación de pandillas, y se acerquen al alcohol y las drogas como una forma de evadir la compleja realidad de su entorno.



La problemática señalada toca directamente a los jóvenes estudiantes del Campus Universitario Lagos, quienes a pesar de los esfuerzos de la Universidad no logran escapar a esta realidad y abandonan los estudios generando pérdidas sustanciales tanto para sus familias, la Universidad y para la sociedad de los altos norte.

Al plantear este eje estratégico, la intención no es mostrar a los estudiantes universitarios una realidad que al vivir en carne propia, por supuesto no les es ajena, sino que la perciban a través de una visión crítica y analítica, y a partir de planteamientos académicos, propongan formas de intervención participativa para la solución de los problemas que les afectan, incluyendo aquellos relacionados con el medio ambiente de la región.

Biodiversidad, imagen urbana y organización del territorio

Es notorio el deterioro ambiental que cotidianamente sufre la región de los altos norte con la contribución de la mano del hombre: contaminación y desaparición de ríos y lagunas, creciente desertificación de las áreas de cultivo, extinción paulatina de la flora y la fauna entre otras.

También cotidianamente se destruyen fincas con valor histórico y patrimonial modificando fachadas, colores y materiales o provocando intencionalmente su deterioro con la finalidad de demolerlas edificando en su lugar construcciones que rompen con la armonía arquitectónica de los centros históricos.

De igual manera, el crecimiento de los principales centros urbanos se hace de forma irresponsable y no planificada, lo que genera grandes problemas de escasez de agua, contaminación ambiental y permite el crecimiento irregular de fraccionamientos en zonas que al deteriorarse ponen en riesgo tanto a los habitantes como al ecosistema de la región.

La reflexión crítica y la actitud propositiva y responsable de los universitarios ante estos problemas, debe ser parte de su actividad académica por medio de acciones teóricas y prácticas que involucren el trabajo cotidiano del aula, los laboratorios y los cubículos de investigación.



Los universitarios del Campus Universitario Lagos no podemos permanecer pasivos frente a la magnitud de los problemas que amenazan al ecosistema, que destruyen el patrimonio cultural y que amenazan las formas civilizadas de convivencia urbana. El conocimiento generado y difundido en su espacio académico, también debe servir para aportar soluciones a los problemas que afectan su entorno.

Departamento Transdisciplinar de Tecnologías y Ciencias Humanas

Para llevar a cabo los objetivos que se pretenden con las características y fines de este modelo transdisciplinar, innovador y flexible y sus tres ejes estratégicos ya descritos, hemos venido realizando algunas acciones concretas, que poco a poco vendrán a dar cuerpo al nuevo modelo académico.

La acción que consideramos mas importante para la buena marcha de este nuevo modelo, fue la creación del Departamento Transdisciplinar de Tecnologías y Ciencias Humanas, que en el dictamen de creación del Campus aparece con el nombre de Departamento Transdisciplinar.

Este departamento engloba el trabajo colegiado de todas las academias, las cuales siguen la nomenclatura internacional de la UNESCO para los campos de ciencia y tecnología propuesta en 1973 y asumida por la presidencia de México para la conformación de su consejo científico.

Las academias del Campus Universitario Lagos no son un conjunto de materias o cursos idénticos sino el conjunto de áreas del conocimiento que forman un campo. De esta forma la academia es la célula básica para el desarrollo disciplinar. Así, el colegio departamental formado por los presidentes de las academias, constituye el motor de la actividad transdisciplinar.

En otras palabras, la actividad de las academias, la cual apenas inicia, deberá garantizar el desarrollo de las disciplinas que convergen en el Campus, mientras que el colegio departamental desarrollará los cuerpos académicos, las líneas de investigación y los programas académicos cercanos a los problemas planteados por los ejes estratégicos descritos.



De esta manera, el Departamento Transdisciplinar de Tecnologías y Ciencias Humanas, se convierte en el eje a través del cual se aglutinan todas las actividades académicas del Campus Universitario.

Cobertura y Calidad

Cuando se aborda el tema de los programas educativos que ofrece la Universidad de Guadalajara, irremediablemente surge el binomio cobertura y calidad, el cual tiende a aparecer como una fórmula enfrentada en sus elementos. Y en efecto, uno de los mayores problemas que afecta a la Universidad de Guadalajara, lo es sin duda, la solución a este binomio.

La relación cobertura-calidad que puede parecer hasta contradictoria, tiende a agudizarse cuando la Universidad lleva sus programas educativos a las regiones del estado, ya que por lo general, socialmente se piensa que la Universidad va a solucionar los problemas de cobertura educativa que en materia de educación superior demanda la región.

Sabemos que esto no es así. La Universidad al llevar la educación superior a las regiones, sí amplía su cobertura, sin embargo, no puede beneficiar a la demanda por encima de la calidad. La calidad es el eje de las acciones universitarias. Sin ella, no hay ni producción ni transmisión de conocimiento. Sin ella, la Universidad estaría cometiendo un fraude a la sociedad, al entregarle egresados mal atendidos y no competitivos, generándose un espejismo, una realidad que no existe.

Las dificultades para ofrecer una formación universitaria de calidad en las regiones se multiplican. La lejanía con las grandes ciudades, la poca disponibilidad de académicos de alto nivel para trasladar su lugar de residencia al llamado interior del Estado, los pocos incentivos que encuentran para ello y la carencia de infraestructura cultural y otros elementos ya señalados, hacen que la improvisación de profesores especialistas en todo, se convierta en una forma de administración académica cotidiana.

Por ello, no es fácil resolver el problema que presenta el binomio cobertura-calidad. Porque tampoco es un problema político que se solucione con promesas: no se puede ofrecer lo que no se puede cumplir. Señalo esto, porque es muy común



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

encontrarnos, sobre todo en las regiones del Estado, con políticos que ofrecen a sus posibles votantes la apertura de una determinada carrera o la ampliación de la cobertura de la misma.

Las decisiones sobre la forma en que funcionan los programas educativos son tomadas, con la mayor responsabilidad y seriedad por los cuerpos colegiados de la Universidad y estas no dependen de decisiones o compromisos políticos ni pueden obedecer exclusivamente a las necesidades que reclame la cobertura.

Con estos criterios, también hemos tomado algunas decisiones que repercuten sobre el perfil que está tomando el Campus Universitario Lagos de acuerdo a la oferta de sus programas educativos y la forma en que estos son administrados.

Como veremos, hemos aumentado la cobertura, pero también ha crecido el número de jóvenes que no encuentran un lugar en nuestras aulas. ¿Cómo resolver este problema que además está creciendo?

Un análisis muy sencillo de la demanda del Campus Universitario Lagos nos demostraría que la mayor irresponsabilidad que podemos cometer sería, en las condiciones actuales, continuar abriendo salones con la idea de admitir a más rechazados. Si lo hiciéramos, estaríamos atentando de manera directa e inmediata en contra de la calidad académica.

Tomemos solamente un dato fácilmente comprobable que sucede en la mayoría de las carreras que ofrecemos: el aspirante con mayor puntaje que ingresa a nuestras aulas, en muchos casos, no alcanza el puntaje suficiente para ingresar a las aulas de la misma carrera en los centros universitarios que la ofrecen en la ciudad de Guadalajara.

En otras palabras, estamos recibiendo a alumnos con promedios muy bajos, insuficientes para cursar las carreras a las cuales ingresan. En el Campus Lagos, y esto es muy grave, recibimos a casi un cuarenta por ciento de alumnos con niveles muy por abajo de los mínimos aceptados en la prueba de aptitud académica.

En vez de abrir grupos y aumentar irresponsablemente la cobertura, pensemos en cómo elevar la calidad académica de aquellos alumnos que como ya



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

señalamos, se enfrentan con escasos elementos, a una formación que los convertirá en profesionistas al servicio de nuestro país.

Programas Educativos

Actualmente tenemos en el Campus Universitario Lagos 13 programas educativos activos; a partir del año 2002, cinco de ellos ya no se ofertan, otro mas, dejó de ofertarse en este ciclo escolar y uno mas ya no se ofertará para el 2005.

Al mismo tiempo, desde el año 2002 el Campus ofrece, cuatro nuevas ingenierías con la intención del posicionar al Campus Universitario dentro de las instituciones de educación superior que ofrecen programas innovadores y con una amplia perspectiva a futuro.

Con esa misma intención, en el transcurso de este año vamos a proponer al Consejo de Rectores y a la comisión de educación del Consejo General Universitario, la creación de seis nuevos programas educativos, siendo el primero un doctorado interinstitucional en Ciencia y Tecnología, el cual estamos trabajando conjuntamente con el Instituto de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, prestigioso centro de investigaciones de la UNAM.

De acuerdo a los avances de planeación e integración del programa, es posible, previa aprobación del Consejo General Universitario, iniciar con el Doctorado en Ciencia y Tecnología, en el transcurso de este mismo año.

También vamos a proponer dos nuevas licenciaturas que consideramos vendrán a cubrir una gran deuda que la Universidad de Guadalajara tiene con las regiones de Jalisco: desde el inicio de la Red Universitaria en ningún centro universitario regional, se han ofrecido carreras en el área de las humanidades y las ciencias sociales.

Por ello, pretendemos iniciar en el año 2005 la licenciatura en Humanidades y la licenciatura en Ciencias Sociales y Políticas Públicas, las cuales estamos diseñando bajo modelos novedosos e innovadores en estos campos.

Al mismo tiempo, vamos a proponer el doctorado interinstitucional en Cultura e Historia, el cual estamos planeando y diseñando conjuntamente con el



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Colegio de San Luis Potosí y que pretendemos iniciar, con todos los criterios de calidad requeridos, también en el año 2005.

Ese mismo año queremos iniciar la licenciatura en Educación Superior, la cual creemos sumamente necesaria para la formación de docentes sobre todo del nivel medio superior. Estamos seguros que esta licenciatura, al influir directamente en la formación de profesores de enseñanza media, impactará también en la formación de los jóvenes aspirantes a ingresar a las aulas universitarias.

Por último, propondremos la sustitución de la carrera de Contaduría Pública y en su lugar contemplamos la creación de la licenciatura en Contaduría Informática, siempre bajo los criterios de transdisciplina, flexibilidad e innovación.

Con estas modificaciones en el año 2006 tendremos 12 programas educativos activos, el mismo número que tenemos actualmente, los cuales se ofertarán alternadamente, es decir, para algunos la admisión continuará siendo semestral, en otros será anual y en otros el ingreso será bianual, y dos programas en finiquito, lo cual nos permitirá mantener controlada la calidad de nuestros programas y el ritmo de crecimiento de la matrícula, mismo que por ningún motivo deberá pasar de los tres mil estudiantes activos para el año 2010.

Al día de hoy, la actual oferta educativa del Campus Universitario Lagos la absorben 1672 alumnos activos de los cuales 884 son hombres y 788 mujeres (ver anexo, gráfica 1).

En lo que respecta a nuestra tasa de rechazados, le informo que en este semestre, el calendario 2004 A, de 354 aspirantes para todas las carreras rechazamos a 115 en la sede Lagos de Moreno y de 149 aspirantes en la sede San Juan de los Lagos fueron rechazados 81. El porcentaje de rechazados en ambas sedes, fue de 38.97%.

La población estudiantil es atendida por 154 profesores, siendo cuarenta y nueve de ellos de tiempo completo y ciento cinco de tiempo parcial. Lo ideal es mantener una planta de ochenta profesores de tiempo completo y ochenta y dos de tiempo parcial, es decir, un total de 162 profesores.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Actualmente estamos trabajando en homologar las relaciones entre los porcentajes de profesores con doctorado, con Promep, por alumnos en relación a profesores de tiempo completo, profesores en cuerpos académicos, etcétera.

En base a estas relaciones porcentuales estamos diseñando una estrategia para que a fines de este año el 100% de los alumnos del Campus esté incorporado al programa de tutorías, la cual es un eje importante de la docencia.

Hemos conformado un Consejo de Tutores que se encarga de diseñar el programa de tutoría y de determinar el número de becas y el servicio social, reincorporando estos dos rubros al proceso docente. Así, tanto las becas como las plazas de servicio social, deberán asignarse tomando en cuenta la situación y características de cada alumno.

También creamos un comité de acreditación conformado por nueve profesores, con el fin de estudiar la mejor estrategia para que en un plazo no mayor a tres años, el 100 por ciento de nuestros programas académicos estén acreditados con los indicadores requeridos por las instancias correspondientes.

Investigación

Para el nuevo modelo de organización académica que estamos proponiendo en el Campus Universitario Lagos, la investigación es el núcleo rector a partir del cual se debe organizar el conocimiento. Sin el desarrollo constante e innovador de la investigación no es posible la existencia de una universidad.

La Universidad es generación de conocimiento. Por ello, pese a las graves dificultades que esto entraña para un Campus Universitario regional, nos propusimos desarrollar líneas de investigación de alto nivel que repercutan directamente en la producción, organización y transmisión del conocimiento.

Se dice fácil, pero es muy difícil que investigadores de alto nivel acepten dejar los beneficios que ofrecen las grandes ciudades a cambio de las condiciones que se encuentran en las regiones.

Por otro lado, la investigación es muy cara, sin duda es lo más costoso para una universidad y sus resultados suelen presentarse a largo plazo, es decir, no es



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

una inversión con "ganancia" a corto plazo. Esto la hace poco atractiva para las mentalidades gerenciales que actualmente nos gobiernan.

Porque lamentablemente, el gobierno de México no ha entendido nada de lo importante que es para el desarrollo del país, el promover y alentar la investigación en las regiones de México. Por el contrario, con una política totalmente enfrentada a la inteligencia y contraria a la tendencia mundial, el gobierno federal se ha dedicado a reducir apoyos a los centros que realizan investigación básica y aplicada, comprometiendo muy seriamente la dependencia económica y política de nuestra nación a futuro.

Los jóvenes científicos mexicanos, lejos de recibir apoyos y estímulos para desarrollar investigaciones científicas en las regiones de México, son lanzados al desempleo o al subempleo en las grandes ciudades, prefiriendo a veces, contratarse como encargados de laboratorios o profesores de asignatura en las grandes universidades, que aceptar las magras condiciones laborales que como investigadores, le ofrecen los pequeños centros universitarios regionales.

Esa realidad desalienta y pone en serio riesgo el modelo que hemos adoptado. Para un Campus Universitario pequeño, como el nuestro, sería muy fácil escoger el camino de la docencia como eje organizador del conocimiento; de esa manera, solo tendríamos que preocuparnos por ver cómo llenar los horarios de clases con maestros medianamente preparados, sin mayores exigencias. Sería más fácil y más barato.

Sin embargo, congruentes con la idea de comprometer el desarrollo de la investigación con el desarrollo regional, escogimos el camino difícil, pero necesario: nos propusimos consolidar un Campus Universitario en toda la extensión de la palabra, con investigadores sólidos, con sólidas líneas de investigación que nos permitan contribuir a mediano o largo plazo al desarrollo científico y tecnológico, y por consecuencia económico de la región de los Altos Norte.

Con la intención de buscar soluciones que ayuden a reducir las desventajas a las que se enfrenta la investigación científica regional, me voy a permitir en fecha próxima, proponerle a usted Sr. Rector General y al Consejo de Rectores, un Programa para la Consolidación de la Investigación en las Regiones, complementario al PESCAR, que con satisfacción vemos que se va reiniciar este



año, el cual prevea incentivos tanto para investigadores consolidados que quieran cambiar su residencia a las regiones, como para jóvenes investigadores que puedan ver en las regiones una oportunidad para su desarrollo académico y familiar.

Ciencias Básicas y Aplicadas

A inicios del año pasado, solo había un investigador con doctorado y en el área de humanidades. A la fecha, hemos integrado a 11 investigadores en el área de investigación básica y aplicada, todos con doctorado y trabajando líneas de investigación en las áreas de biodiversidad, control de sistemas eléctricos, control y automatización, sincronización de redes de mapas, modo de deslizamiento, espectroscopía, plasticidad cerebral y óptica acústica.

Así mismo, tenemos en trámite de incorporación al Campus Universitario Lagos a otros siete investigadores que vendrán a reforzar las áreas de nanotecnología y bioquímica.

Todos estos investigadores que se han incorporado al Campus tienen publicaciones en revistas especializadas indexadas tanto nacionales como extranjeras.

En algunos días mas, vamos a invitar a los empresarios y a los presidentes municipales de la región para que conozcan el trabajo de estos investigadores y para que juntos busquemos la forma de vincular la investigación científica al desarrollo económico de la región.

Humanidades y Ciencias Sociales

Con una plantilla constituida por siete investigadores con grado de maestría y un investigador con grado de doctor, formados en 5 áreas de especialidad, formamos el Seminario de Historia Mexicana, y la investigación que realiza se diversifica en cuatro líneas: Historia política y de las instituciones, Historia cultural, Historia y vida cotidiana, y Antropología histórica.

En estas cuatro líneas se inscriben diez proyectos que consideran relevante una perspectiva regional, comparativa y multidisciplinar, y que concentran su interés en la reconstrucción y análisis del pasado histórico, arqueológico y



antropológico de la región Altos Norte, así como de sus relaciones con Guanajuato, San Luis Potosí, Aguascalientes y Zacatecas.

El análisis de las estructuras sociales y su evolución en la vida cotidiana de las haciendas y ranchos de la región de Lagos de Moreno, el estudio del heterogéneo fenómeno migratorio a los Estados Unidos, la reinterpretación del pasado prehispánico de la zona a la luz de nuevos hallazgos arqueológicos, las prácticas alimentarias, el estudio de los marginados; así como la creación de los espacios públicos y la invención del ciudadano moderno en el siglo XIX, son algunos de los aspectos que se analizan sobre el pasado y presente de las culturas alteñas.

Tanto los investigadores de las ciencias básicas y aplicadas como los de humanidades y ciencias sociales se han incorporado a dar clases, a veces más de las que les corresponden como investigadores, generándose así un acercamiento entre los alumnos y la investigación e iniciándose de igual manera, una actividad transdisciplinar.

Como una forma de organizar mejor la investigación que acabamos de describir, en poco tiempo estaremos en posibilidades de integrar el Centro de Investigación en Ciencias Aplicadas, y el Centro de Estudios Humanísticos. Sobre ambos centros también recaerá la responsabilidad de organizar los doctorados en Ciencia y Tecnología y de Historia y Cultura.

Ambientes de aprendizaje

Biblioteca.

Dentro de los ambientes de aprendizaje, la biblioteca debe ser el eje en donde se concentra la producción de conocimiento a nivel mundial y un centro actualizado de difusión de este conocimiento, el cual siempre debe estar al alcance de los jóvenes estudiantes, de sus profesores y de los investigadores del Campus (ver anexo, gráfica 2).

Sin embargo, la biblioteca universitaria no puede limitarse a dar servicio a su comunidad académica. En nuestro país, en nuestras regiones, la biblioteca universitaria también debe ser un centro de promoción y difusión de la lectura



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

abierto a la comunidad que la rodea. Debe ser sensible y accesible a las necesidades de información, conocimiento y recreación de estas comunidades y poner a su disposición todo lo que esté de su parte para ayudar a satisfacerlas.

Por ello, en este primer año, el número de títulos de la biblioteca del Campus Universitario Lagos, creció un cien por ciento y el número de volúmenes cincuenta por ciento (ver anexo, gráfica 3).

Los nuevos títulos corresponden a textos actualizados para cubrir las necesidades de los distintos programas académicos y de investigación y obras enciclopédicas de tecnología avanzada. Sin embargo, también se adquirió una fuerte cantidad de libros de literatura clásica y contemporánea los cuales están a disposición de los alumnos y profesores del Campus como de los habitantes de esta región altea (ver anexo, gráfica 4).

El Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, a través de la excelente disposición de Jaime Almaguer, su bibliotecario a quien agradecemos en todo lo que vale su colaboración, nos permite el acceso a las revistas electrónicas de investigación mas importantes en campos como la física, la química, la ingeniería eléctrica y electrónica. La biblioteca del CUCEI también nos proporcionó bases de datos especializadas para las cuales ya se instalaron computadoras específicamente para este tipo de consultas.

Por último, la biblioteca está concretando un convenio con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) el cual nos va a convertir en una biblioteca regional de información especializada en los temas que maneja dicho instituto.

Laboratorios y Centro de Cómputo

Uno de los ambientes de aprendizaje que mayor atención recibió en el año sobre el que informamos, fue el rediseño y acondicionamiento de los laboratorios, los cuales carecían de instrumentos innovadores acordes a los avances de las disciplinas científicas (ver anexo, gráfica 5).

Con el modelo docente centrado en el aprendizaje, el diseño de los laboratorios ahora es mas versátil puesto que las prácticas deberán basarse en el



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

análisis, las mediciones o la simulación de problemas. Los alumnos asistirán individualmente o en equipos para resolver las preguntas que el curso rediseñado establezca. El viejo esquema de las prácticas (demostrativas) que sólo dan evidencia de los fenómenos se sustituye por el aprendizaje experimental.

Para equipar los laboratorios de química, física, electrónica y eléctrica y dotarlos de mobiliario y equipo de cómputo, se invirtió un millón trescientos cincuenta y tres pesos, básicamente en la compra de equipo didáctico para simulación y modelación, microscopios, cámaras digitales y software (ver anexo, gráfica 6).

Así mismo, estamos cambiando las formas de uso de las salas de cómputo para que funcionen como laboratorios y dejen de ser usadas como salones de clases con computadoras.

Las salas de cómputo, al igual que los laboratorios, deberán ser vistos como espacios abiertos de trabajo continuo en donde el alumno busque y encuentre respuestas a los problemas planteados en clases y no como una extensión de los salones.

Es lamentable, con el actual modelo, ver como tanto los laboratorios como las salas de cómputo se saturan en determinadas "horas pico" y permanecen desocupados durante varias horas, incluyendo sábados y domingos, desperdiándose una valiosa capacidad instalada.

Internacionalización del Campus Universitario Lagos

Para estar en condiciones de cumplir con los indicadores propuestos en el Plan de Desarrollo Institucional visión 2010 referente al eje estratégico de Internacionalización, hemos desarrollado diferentes estrategias y acciones entre las que quiero destacar las siguientes:

En el año que transcurre, implementamos una serie de acciones tendientes a establecer un programa de perfeccionamiento del inglés aplicable a los maestros, alumnos y personal administrativo. En una primera etapa se becaron a siete alumnos avanzados en el conocimiento del inglés de San Juan de los Lagos y Lagos de Moreno, con la idea de prepararlos para la certificación del Toefl o Ielts.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Una vez certificados, estos siete jóvenes retribuirán parte de las becas que se les dieron, sirviendo como monitores y asesores de los compañeros que lleven cursos de idiomas en el centro de auto acceso, el cual está próximo a iniciar sus funciones en la planta baja del nuevo edificio.

Paralelamente se han venido aplicando pruebas para detectar el nivel de conocimiento del idioma inglés tanto a alumnos, como a profesores y personal administrativo con la intención de iniciar un Centro de Lenguas Extranjeras, el cual tiene como principal objetivo la implementación de proyectos que ayuden a que en un plazo de tres años aproximadamente, toda la comunidad universitaria del Campus Universitario Lagos, conozca de manera aceptable una segunda lengua.

Con ese mismo objetivo se estableció un convenio con el Corporativo Proulex para llevar a cabo el programa "Comunidades Bilingües", el cual tiene la peculiaridad de ofrecer un inglés técnico de acuerdo al área de interés del estudiante.

Otra de las acciones emprendidas para el desarrollo de la internacionalización es establecer relaciones directas con Universidades extranjeras con el fin de asegurar la movilidad de nuestros profesores y estudiantes.

La Universidad Tecnológica de Troyes, en Francia, es la primera universidad europea que ofrece recibir a nuestros estudiantes y profesores para cursar programas de especialización licenciatura o doctorado, de una forma flexible y abierta. Es decir, nuestros alumnos se pueden ir a cursar uno o dos semestres de las carreras de ingenierías y nuestros profesores pueden realizar estancias académicas o programas de posgrado.

El único requisito que nos pone la UTT es la calidad académica de los estudiantes que enviemos a dichos programas. Esto incluye por supuesto, el conocimiento del inglés o francés como segunda lengua. Como se ve, dichos requisitos son los propios obstáculos de los cuales ya hemos hablado. Sin embargo, la posibilidad de movilidad estudiantil y magisterial existe.

Cabe decir que dicho programa es sin ningún costo para nuestros estudiantes, mientras que la misma UTT tiene convenios con universidades mexicanas privadas cuyo costo, de los mismos programas, asciende a varios miles de pesos.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Como parte de la movilidad magisterial hacia el extranjero, este año fueron aceptados dos profesores en la Universidad de Simancas, España, para cursar el Doctorado en Historia a partir de septiembre del 2004.

Así mismo, profesores de este centro han presentado ponencias en el extranjero; el profesor Juan Pío Martínez, presentó la ponencia "Interpretaciones coloniales de la alimentación indígena" en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, y el próximo 31 de marzo, el profesor Eric Cach, participará con una descripción arqueológica de las costumbres funerarias registradas en el altar seis del sitio Los Guachimontones, en la sexagésima novena reunión anual de la Sociedad Americana de Arqueología a celebrarse en la ciudad de Montreal.

Para analizar los nuevos enfoques de la educación internacional, para generar contactos con otras universidades y crear futuros convenios de movilidad y participación, se asistió a la IX Reunión Anual de AMPEI, celebrada del 12 al 15 de noviembre en la ciudad de Monterrey. Con el mismo objetivo se asistió a la reunión del Consorcio para la educación superior en América del Norte (Conahec) en la ciudad de Guadalajara del 18 al 20 del presente mes.

Universidad de Verano

Una de las estrategias mas ambiciosas que el Campus Universitario Lagos tiene contemplada para el desarrollo del eje estratégico internacionalización, es la creación de una Universidad de Verano.

Dicha universidad se propone tener como eje un seminario internacional temático dividido en conferencias magistrales, conferencias, mesas de trabajo y talleres con el fin de aglutinar durante el verano a investigadores y especialistas de talla internacional para debatir sobre el tema propuesto.

En la Universidad de Verano del Campus Universitario Lagos también se podrán cursar créditos relacionados a materias de carácter artístico y tecnológico, procurando siempre tener expositores internacionales.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Así mismo, se pretende ofrecer cursos artísticos para estudiantes de universidades extranjeras que en su momento les sean tomados como créditos en sus lugares de estudio.

Este año, iniciaremos con el seminario "El Nuevo Derecho Internacional", para el cual estamos invitando a especialistas nacionales y extranjeros en el tema. También pretendemos iniciar con distintos cursos sobre pintura, cine, video, teatro y literatura, impartidos por especialistas.

Esperamos que la sede de la Universidad de Verano sea una de las hermosas haciendas que distinguen la vida rural de Lagos de Moreno. Los folletos con la información relativa a estas actividades, sus costos y diferentes opciones ya se distribuyen, en español, inglés, francés y alemán en las reuniones internacionales a las que se ha asistido.

Difusión de la Cultura y Extensión de los Servicios

La difusión cultural y la extensión de los servicios son tareas prioritarias para la Universidad de Guadalajara. Sin embargo, considero que en estas áreas aún existe una desproporción presupuestal que no refleja esa importancia.

En el Campus, a pesar de los esfuerzos que hemos hecho, no hemos podido equilibrar los presupuestos destinados a las funciones sustantivas y como se verá mas adelante, la docencia, la investigación y la gestión consumen la mayor parte del presupuesto del Campus.

Sin embargo, de acuerdo a la tendencia de distribución presupuestal que ha adoptado el Campus, creo que es un problema que pronto se va a subsanar.

Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte "Casa Serrano"

Desde el inicio de nuestra gestión, nos propusimos integrar en un solo lugar las tareas de difusión cultural y científica del Campus Universitario Lagos. Pensamos en un lugar en donde los lagunenses y los habitantes de la región Altos Norte, acudieran a escuchar conferencias de arte, cultura y ciencia, a ver películas internacionales, recientes y diferentes a las que exhiben las cadenas comerciales.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Pensamos también en un espacio agradable para la exhibición de diferentes propuestas estéticas locales, nacionales e internacionales y para la presentación de obras musicales. Dicho espacio debería contar con una cafetería y una librería, muy necesaria para el desarrollo cultural de la región.

Así nació el 28 de marzo del 2003 el Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte conocido como "Casa Serrano" ya que se alberga en una céntrica y antigua mansión señorial que desde su origen en 1827 ha pertenecido a la familia Serrano.

Desde esa fecha, en la que contamos con la participación de la artista jalisciense Jaramar Soto y con una muestra de plástica jalisciense contemporánea integrada por la Colección Permanente del Museo de las Artes, la Casa Serrano no ha dejado de tener actividades.

A groso modo, en sus espacios se han presentado treinta y siete sesiones de literatura, veintitrés conferencias y presentaciones de libros, nueve exposiciones de artes plásticas y una subasta, siete recitales de música, catorce ciclos de cine.

En noviembre del 2003 realizamos, en coordinación con la revista *Generación*, el Primer Congreso Nacional de Contracultura, del cual muy pronto estaremos presentando las memorias (ver anexo, gráfica 7).

Paralelamente a todas las actividades que se realizan en Casa Serrano, funciona el Café Kertesz, nombrado así en honor al escritor húngaro premio Nobel de literatura. Una gran tarea pendiente que tenemos es la instalación de la librería, la cual esperamos poder iniciar durante el mes de mayo.

Creemos que a la fecha, el Centro de Difusión de la Ciencia y el Arte "Casa Serrano" ha cumplido con ofrecer un espacio para la cultura, la ciencia y las artes a los habitantes de Lagos, de la región alteña y turistas que han querido asomarse a sus salones.

Radio Universidad de Guadalajara-Lagos (104.7)

Uno de los elementos mas importantes que destacan la presencia de la Universidad de Guadalajara en la región es Radio Universidad de Guadalajara-Lagos, que se sintoniza en el 104.7 de FM.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Radio Universidad transmite 24 horas los trescientos sesenta y cinco días al año. De esas 24 horas, doce horas son producción local, es decir, programas hechos en las cabinas de la radio del Campus Universitario desde donde se transmiten a todos los municipios de la región Altos Norte.

Radio Universidad se ha convertido en una radio cultural, educativa, comunitaria y de servicio; en ella, los habitantes de la región han encontrado un lugar en donde pueden expresar sus ideas con total libertad, compartir experiencias y reafirmar su identidad alteña.

Sin excepción, todos los sectores de la sociedad han encontrado un lugar para externar sus opiniones y para conocer diversas opciones musicales y de programas culturales y de opinión.

Los noticieros, los programas de opinión, los programas culturales, los reportajes y las entrevistas son hechos por colaboradores que de manera gratuita, aunque no menos profesional, ofrecen su esfuerzo y su servicio a Radio Universidad-Lagos. Los técnicos, los responsables de cabina y las guardias sabatinas y de días festivos, son prestadores de servicio social, muchos de los cuales al final de su servicio, continúan como colaboradores gratuitos de nuestra estación de radio. A todos ellos, un sincero reconocimiento.

Desde su inicio, Radio Universidad-Lagos, transmite desde unas cabinas improvisadas que ya resultan insuficientes para la carga de producción que actualmente se tiene. Por ello, a finales de este mes, la radio va a estrenar instalaciones con cabinas de producción y transmisión, oficina y área de información, en el tercer piso del nuevo edificio.

Sin ninguna duda, puedo decir que Radio Universidad de Guadalajara representa una cara plural, humanista y cultural del trabajo que la Universidad de Guadalajara realiza en la región.

Publicaciones

El Campus Universitario Lagos, en el año que tiene de existencia, ha publicado aparte de los tres números de la Revista del *Seminario de Historia*



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Mexicana, los siguientes libros: *Conquista, Hambre y Salvación. Los Indios de la provincia de Ávalos*, de Juan Pío Martínez, *Con el Jesús en la Boca. Los bandidos de Los Altos de Jalisco*, de Jaime Olveda y en coedición con el Campus Norte, *Reflexiones desde la Tierra Nómada* de Andrés Fábregas Puig.

También publicamos una *Carta de Monumentos Históricos de Lagos de Moreno*, de Felipe Cabrales, la cual consideramos útil para el conocimiento y la promoción del patrimonio cultural de Lagos de Moreno.

En una o dos semanas mas estarán publicadas dos obras de autores lagunenses: Mario Gómez Mata publica *Las pesquisas secretas del oidor Juan Dávalos y Toledo* y Ezequiel Hernández Lugo publica *Los Coloquios de Don Sabino*, ambas obras vienen a ampliar el conocimiento de la historia de la región de los altos norte.

Salud, deporte y nutrición

En el modelo educativo que estamos implementando para el Campus Universitario Lagos, destaca la función que tienen las actividades que el alumno realiza a favor de su propia persona. Por ello, dentro de nuestros proyectos de extensión, hemos querido tener un contacto permanente y extracurricular con los alumnos para que éstos, sin presiones y fuera de sus horarios habituales de clases, participen en actividades deportivas y artísticas.

Nos hemos propuesto también, llevar hasta los alumnos una serie de conferencias y seminarios informativos sobre los principales problemas de salud y de nutrición a los cuales están expuestos.

En el Campus se han realizado torneos de fútbol, voleibol, básquetbol y ajedrez en los que han participado alumnas y alumnos de las diferentes carreras.

También se han realizado conferencias sobre desórdenes alimenticios, salud, deporte y clínicas deportivas las cuales han motivado una buena respuesta de los estudiantes.

Nuestra intención con ello, es que el alumno comprenda la importancia que tiene en su desarrollo escolar, personal, intelectual y cultural, el conocimiento de su cuerpo, su salud y su alimentación.



Gestión

Ante la evidente falta de recursos por las que atraviesan las universidades públicas de nuestro país y a la cual nuestra Universidad no es ajena, es necesario establecer un sistema de gestión administrativa que permita el buen aprovechamiento de los escasos recursos destinados a la educación, a los espacios físicos que la albergan y a los gastos destinados para su operación.

El ahorro, el uso racional de los recursos, la transparencia y la fiscalización de los mismos, son acciones que debe contemplar cada programa de gestión administrativa.

Presupuesto

En el periodo que nos toca informar, abril del 2003 a marzo del 2004, el Campus Universitario Lagos ejerció, de manera directa, cinco millones treinta y un mil cuatrocientos ochenta y tres pesos y recibió apoyos para infraestructura física provenientes del fondo de reserva contingente y del concurso de proyectos de infraestructura física por un monto de un millón seiscientos mil pesos (ver anexo, gráfica 8).

Quiero señalar que en todas las gestiones para la integración y administración de nuestro presupuesto, siempre contamos con la amable disposición de Verónica Cruz Acosta y Graciela Aguirre, de la Coordinación de Finanzas.

En total, el Campus recibió seis millones seiscientos treinta y un mil cuatrocientos ochenta y tres pesos que fueron distribuidos en tres ejes: a innovación educativa se le asignaron tres millones trescientos setenta y tres mil ciento cuarenta y un pesos, lo cual representa el 67.04% del total presupuestal.

Extensión y Difusión Cultural recibió doscientos sesenta y cinco mil cuatrocientos sesenta pesos que representan el 5.28% y Gestión recibió un millón trescientos noventa y dos mil ochocientos ochenta y dos pesos que es el 27.68% del total del presupuesto.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Como podrán observar ustedes, ni el eje de internacionalización, ni el de investigación aparecen en el presupuesto ejercido durante el año 2003, a pesar de que ya había investigadores trabajando y ya estábamos realizando algunas acciones para la internacionalización. Sin embargo, a final de ese año comenzamos a hacer algunas acciones para apoyar de manera mas decidida a los proyectos de investigación e internacionalización que se están generando en el Campus.

Para el año 2004, nuestro presupuesto se mantiene prácticamente igual ya que recibiremos cinco millones novecientos treinta y ocho mil seiscientos catorce pesos. Como pueden ver ustedes en la gráfica, la distribución cambia porque queremos ejercer un presupuesto equilibrado sin perder de vista las prioridades del Campus ya esbozadas en el transcurso de este informe.

Innovación Educativa recibirá el 36% del total del presupuesto, Investigación el 23% Extensión y Difusión Cultural el 14%, Gestión el 17% e Internacionalización recibirá el 10%.

Quienes estén interesados en saber cómo se gastó el presupuesto del año pasado, y en como se gastará el presupuesto de este año, con gusto podemos entregarle, a través de discos compactos, toda la información requerida: qué se compró, en cuánto se compró, cómo se ejerció, etc. Lamentablemente y esa es una gran tarea pendiente, aun no tenemos diseñada y funcionando la página electrónica del Campus, pero esta es una información indispensable para transparentar el ejercicio de nuestro presupuesto.

Gracias a la nueva herramienta de organización presupuestal, el llamado P3e (Planeación, programación, evaluación, y falta una f de fiscalización), ustedes podrán seguir, mes con mes, el flujo de los recursos de nuestra dependencia, por ahora con solo solicitarlo, en breve, a través de nuestra página electrónica.

Infraestructura

En infraestructura física invertimos en el presente año la cantidad de un millón setecientos cincuenta mil setenta y siete pesos, en trabajos de remodelación, instalaciones eléctricas, y acondicionamiento de áreas como la biblioteca y el auditorio (ver anexo, gráfica 9).



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Ello nos permitió remodelar completamente los baños del Campus, lo cual se había convertido en un sentido y justificado reclamo de los alumnos y profesores.

También se realizó el acondicionamiento y la instalación de sistemas de voz y datos para habilitar el nuevo edificio que hoy inauguramos formalmente y que brindará atención al centro de autoacceso, dotará de cubículos para los investigadores de las dos áreas, albergará las oficinas y cabinas de transmisión y producción de Radio Universidad de Guadalajara-Lagos y será la sede de las oficinas administrativas de la Coordinación Ejecutiva del Campus.

No está por demás decir que el Campus no gastó ni un peso en la adquisición de mobiliario ni para amueblar los cubículos y oficinas del nuevo edificio ni para amueblar otras oficinas administrativas del Campus. Los muebles los rescatamos de las bodegas que tiene la Universidad de Guadalajara a donde van a dar los muebles que otras dependencias ya no quieren.

Puede parecer un detalle insignificante, pero el Campus Universitario Lagos ahorró por este rubro entre quinientos y ochocientos mil pesos. Quiero agradecer en este sentido, la amabilidad de José Guadalupe Rodríguez administrador del edificio administrativo de la Universidad de Guadalajara y a Juan Alberto Mojarro, quienes en todo momento nos apoyaron en la selección y traslado de estos muebles.

Capital Humano

Sin ninguna duda, el capital más valioso del Campus Universitario Lagos, lo constituye, para usar palabras de administradores, el Capital Humano.

Con el permiso de usted, Sr. Rector General, quiero aprovechar esta oportunidad para, de manera pública, agradecer a todo el personal del Campus Universitario Lagos el gran esfuerzo, las horas de trabajo entregadas para lograr el crecimiento del Campus.

A los profesores, quienes poco a poco han ido adaptando sus prácticas docentes a los requerimientos del nuevo modelo, los cuales, estoy muy consciente de ello, a veces no son muy claros y a veces son sometidos a cambios sobre la marcha.



CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Quiero hacer un muy especial reconocimiento al personal de servicio y administrativo de este Campus. Quiero dejar constancia frente a usted, señor Rector, de la capacidad de trabajo, del amor a la universidad y del gran espíritu de entrega hacia el trabajo que existe en cada una de las secretarías y en cada miembro del personal de limpieza del Campus Universitario Lagos en sus dos sedes.

Hace unos días, eran decenas de jóvenes estudiantes universitarios que barrían, pintaban salones y hacían labores de limpieza en general. Apenas este sábado y domingo, secretarías y personal de limpieza aún fuera de sus horarios, lavaban pisos y arreglaban jardines con un gran espíritu de trabajo y compañerismo.

A esos jóvenes estudiantes, mi reconocimiento. A los trabajadores administrativos y de servicio del Campus Universitario Lagos, mi profundo agradecimiento; sin ellos, no podríamos informarle Sr. Rector General de estos avances, que aunque pequeños, son gracias al esfuerzo de esta gran comunidad de universitarios aquí reunida.

Sr. Rector General de la Universidad de Guadalajara, Licenciado José Trinidad Padilla López, Mtro. Tonatiuh Bravo Padilla, Vicerrector Ejecutivo de nuestra Universidad, profesores, alumnos y trabajadores del Campus Universitario Lagos, distinguidos invitados: estos son, a grandes rasgos, los datos, los trabajos y las preocupaciones que, a criterio de quienes tenemos la responsabilidad que significa estar al frente de la administración académica del Campus Universitario Lagos, están moldeando el perfil de lo que vendrá a ser, a mediano plazo, un nuevo modelo de organización académica en la región Altos Norte del Estado de Jalisco.

Quiero agradecerle, al Sr. Rector General, al amigo, la confianza depositada en mi persona para dirigir esta primera etapa de los trabajos iniciales de la nueva dependencia universitaria Campus Universitario Lagos.

En un mes mas, de acuerdo a los ciclos administrativos de nuestra Universidad, estaremos entregando la administración de este Campus, cuya evaluación dejo a usted, a su equipo de trabajo y a la comunidad académica del Campus Universitario Lagos.



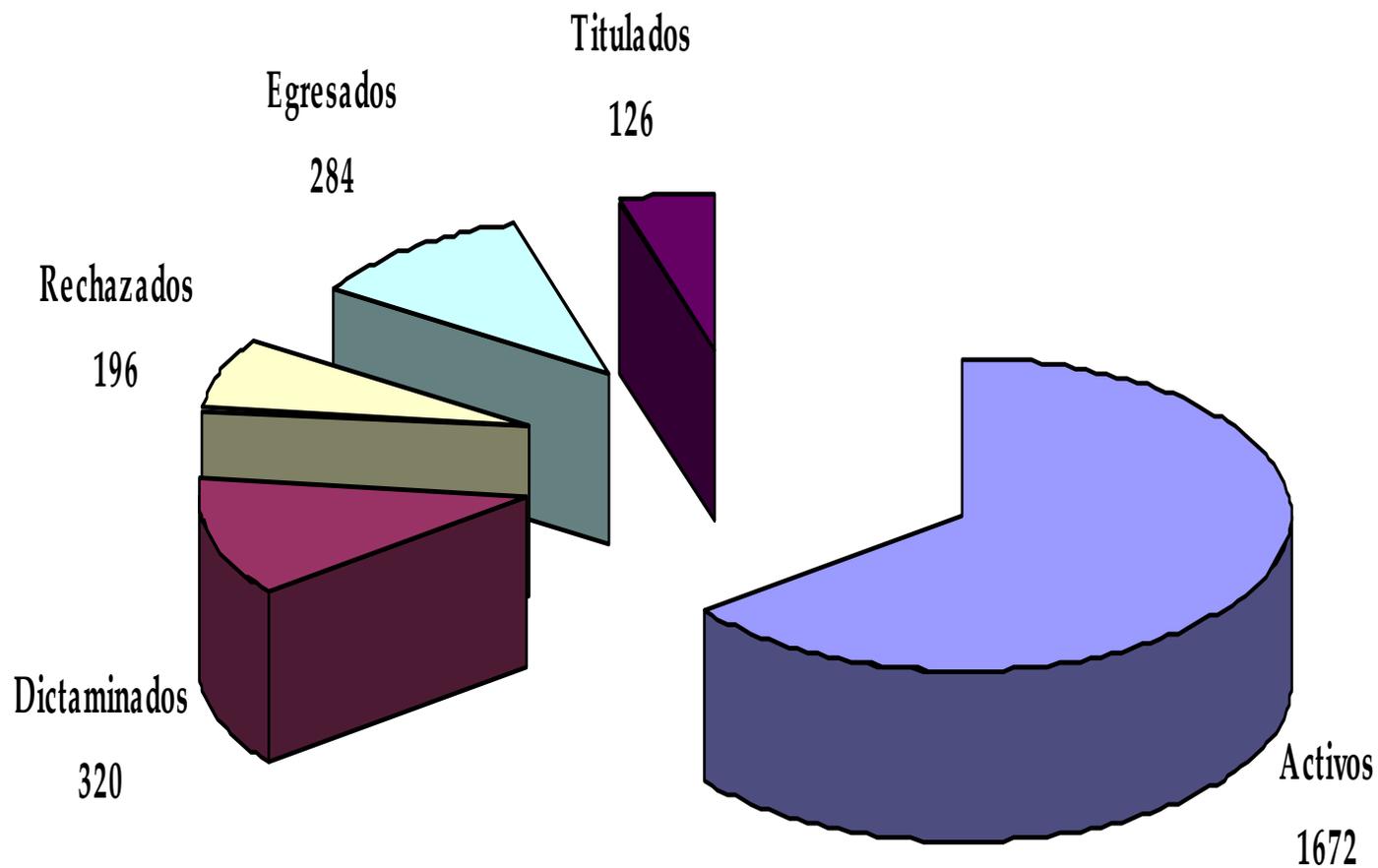
CAMPUS UNIVERSITARIO LAGOS
Primer informe de Actividades
2003-2004

Honestamente, aun queda mucho por hacer, queda mucho trabajo por delante, pero a fines de abril cuando entreguemos la Coordinación Ejecutiva, lo haremos con la convicción de que cada una de nuestras acciones estuvieron motivadas con la única intención de contribuir al crecimiento académico y a la grandeza de nuestra Universidad de Guadalajara que usted dignamente representa.

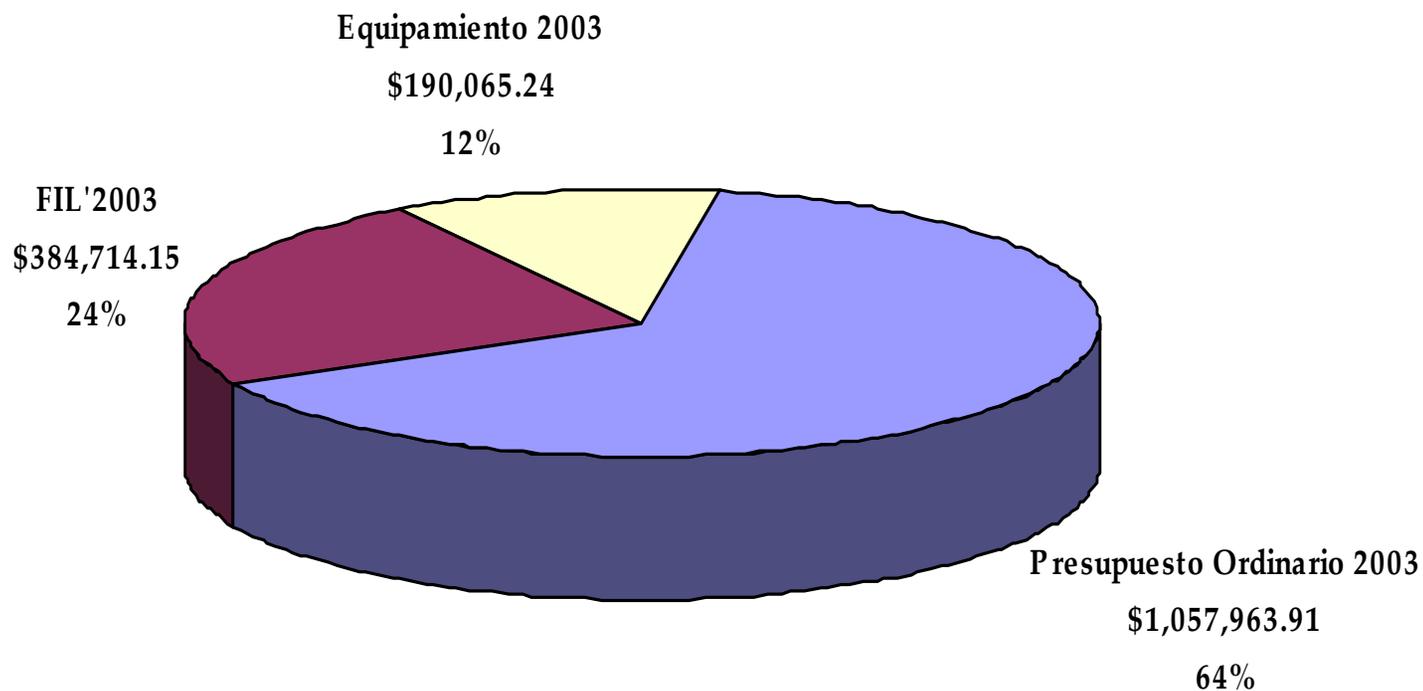
Muchas gracias



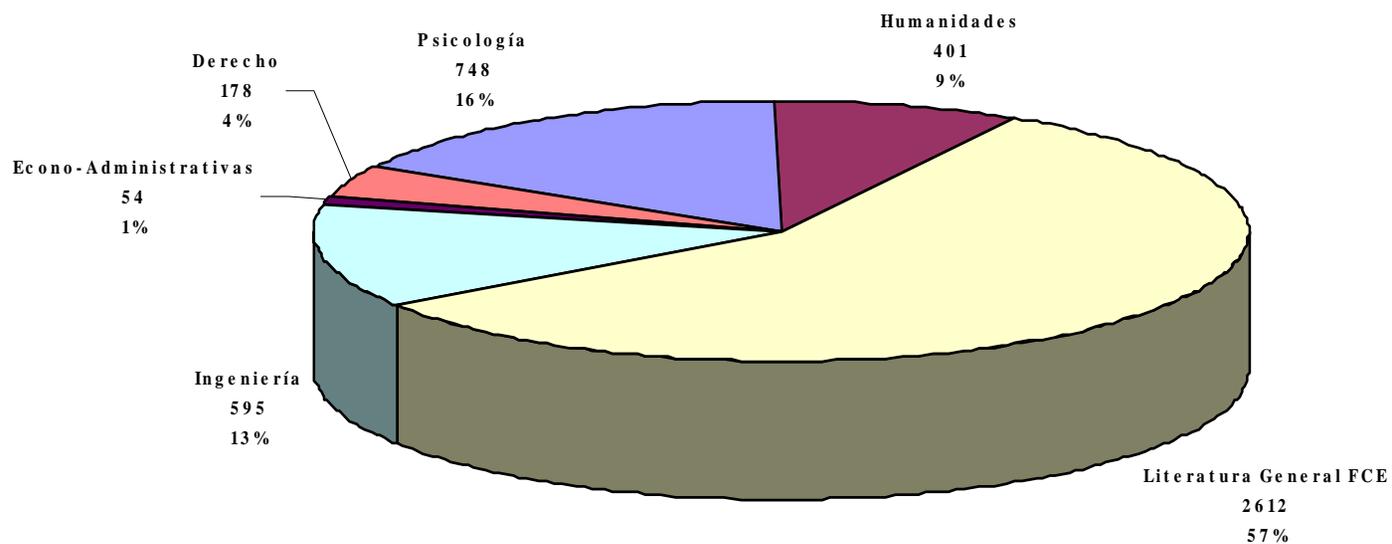
ANEXO



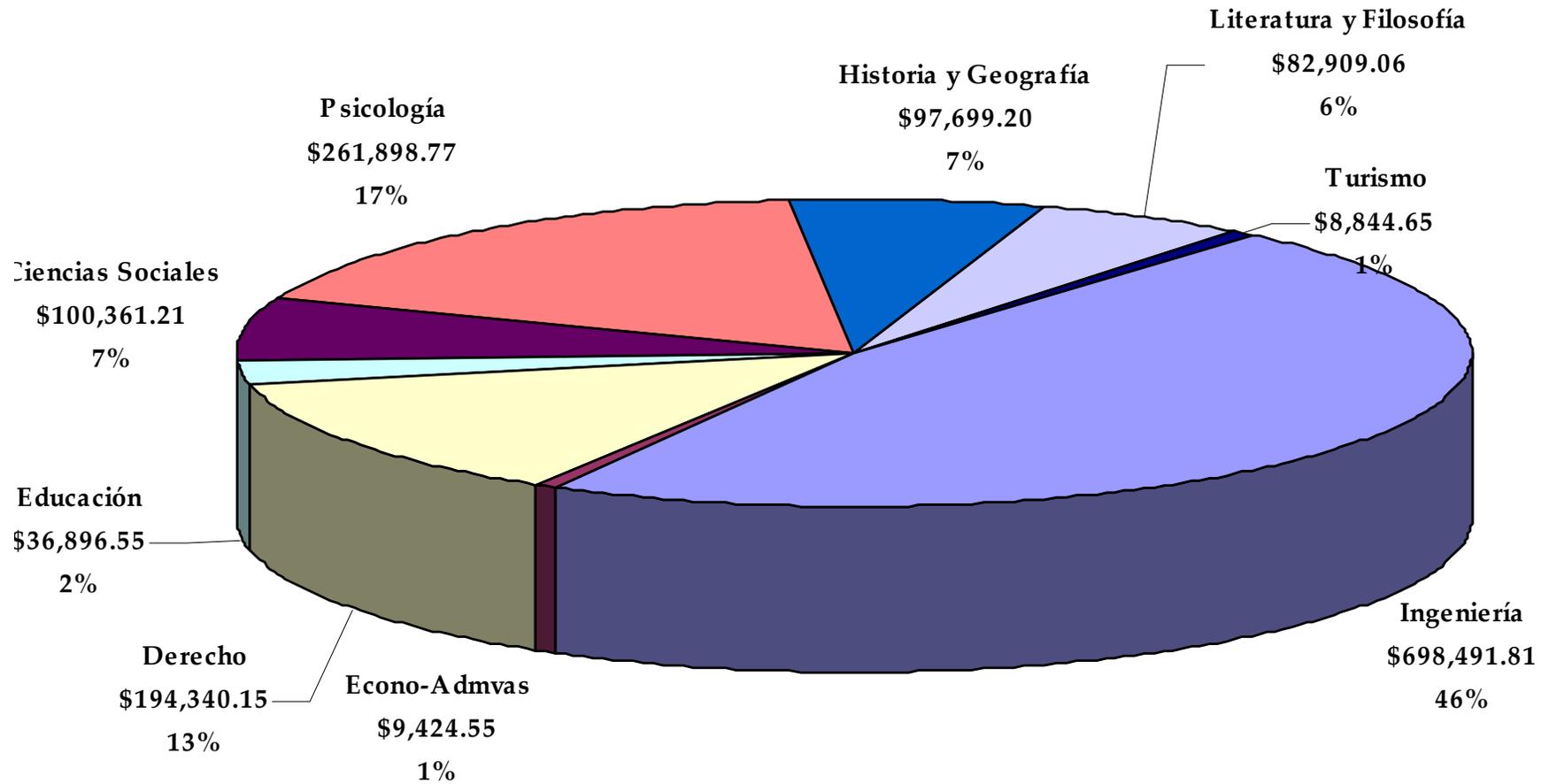
GRÁFICA 1
POBLACIÓN ESTUDIANTIL CULAGOS 2003 – 2004
(ambas sedes)



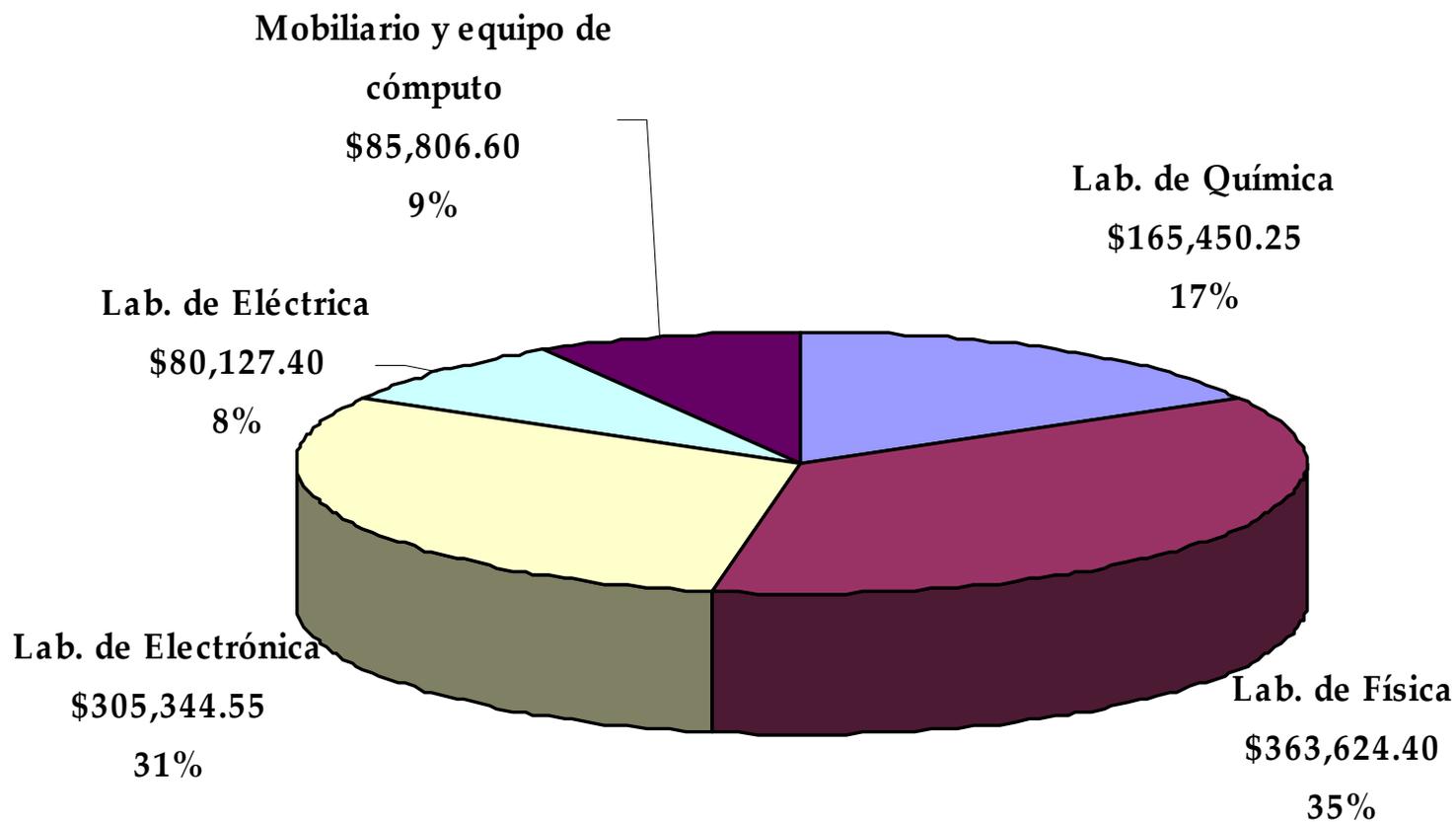
GRÁFICA 2
DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL BIBLIOTECA CULAGOS



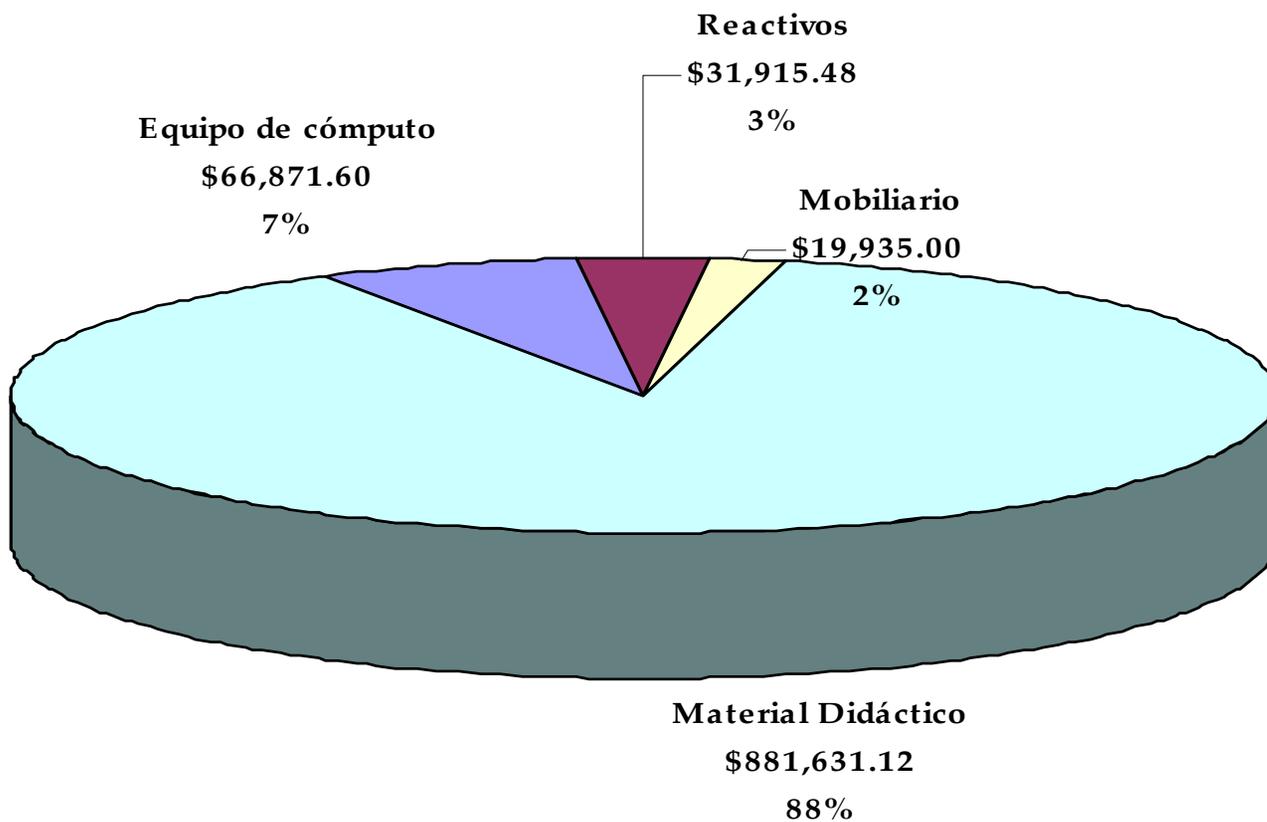
GRÁFICA 3
BIBLIOTECA ACERVO POR ÁREAS



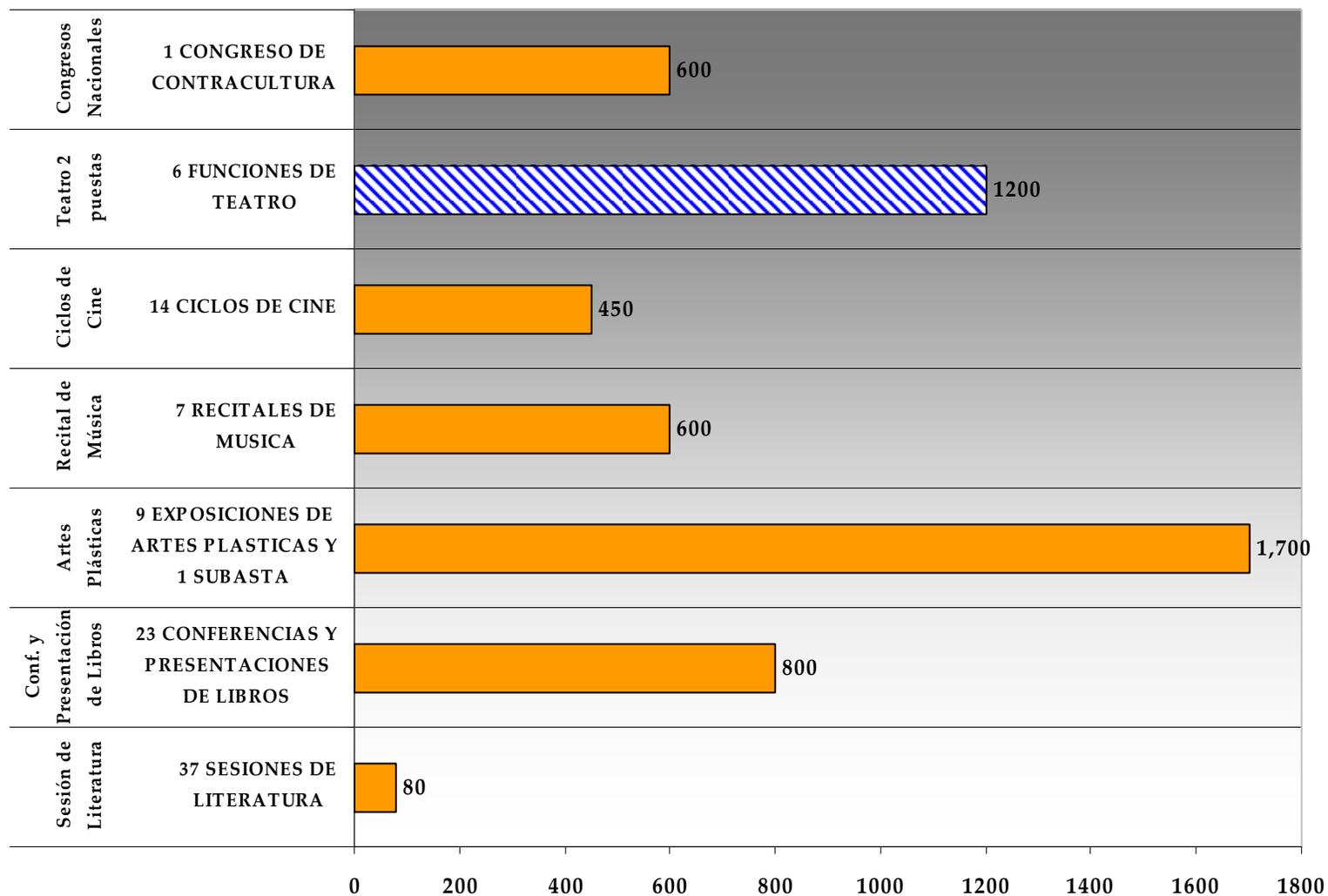
GRÁFICA 4
BIBLIOTECA INVERSIÓN POR ÁREAS



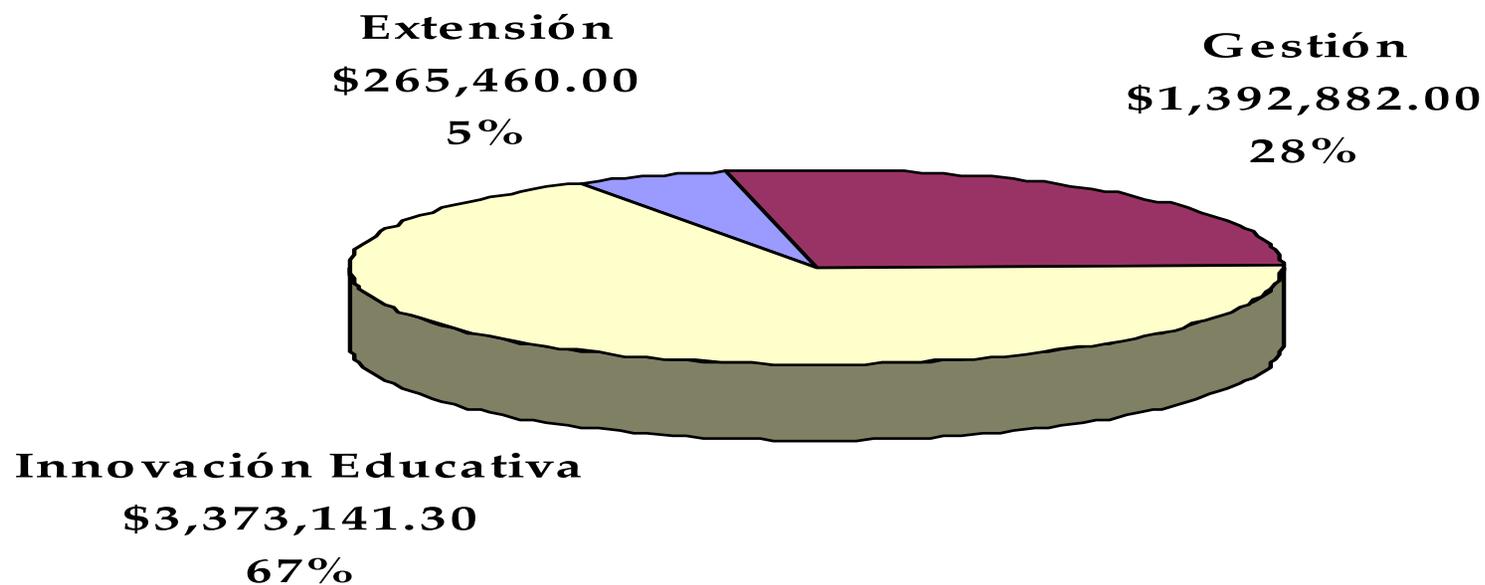
GRÁFICA 5
EQUIPAMIENTO POR LABORATORIOS



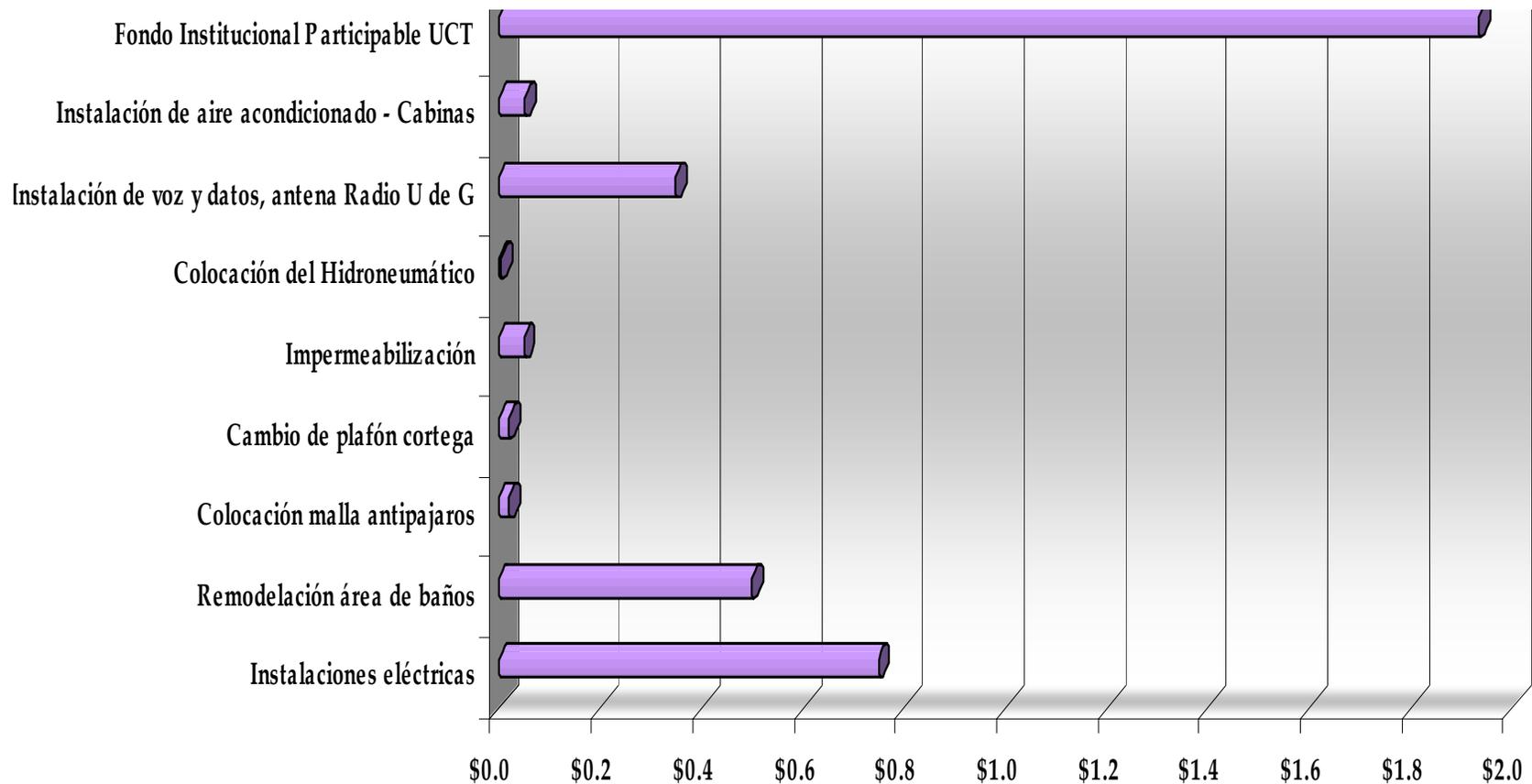
GRÁFICA 6
EQUIPAMIENTO DE LABORATORIOS POR RUBROS



GRÁFICA 7
ACTIVIDADES "CASA SERRANO"



GRÁFICA 8
PROYECTOS P3e 2003
LÍNEAS ESTRÁTEGICAS



GRÁFICA 9
INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURA FÍSICA