



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Introducción a la Educación Especial

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA129	40	20	60	6

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	CT = curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------	-------------------	-------------------------------------	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado
----------------	-------------------------------------	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)

CS116

Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Departamento de Humanidades, Arte y Cultura Extranjera

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	Área de formación especializada selectiva.	Área de formación optativa abierta.
---	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Modificación.	18 Enero 2008	Psic Karla Ivonne Díaz Prado. Psic María del Pilar Ramírez Martínez.
Revisión	Julio 2009	Psic Karla Ivonne Díaz Prado. Psic Felipe Olmos Ríos. Psic María del Pilar Ramírez Martínez. Mtra Ana María Romero Mendoza. Psic Adriana Santos Rodríguez.

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Nombre	Cargo	Firma

2. PRESENTACIÓN

El curso-taller INTRODUCCION A LA EDUCACIÓN ESPECIAL, toma parte del Bloque de cursos Básicos particulares dentro de la carrera de Psicología. Tiene una carga horaria de 40 horas teóricas y 20 prácticas (60 horas en total), con un valor curricular de 6 créditos. El curso-taller es presencial y tiene como prerrequisito: CS116. Una vez cumplidos los prerrequisitos el alumno debe tomar este curso (que es obligatorio) a partir del 5º ciclo de formación.

El curso ofrece una visión amplia de la Educación Especial a través de conocimientos teóricos elementales y fundamentales de la misma, así como la participación del psicólogo en dicho campo profesional; por otra parte, con el se contribuye a ubicar a los estudiantes en uno de los ámbitos laborales en que se puede desarrollar el psicólogo.

El curso dotará al alumno de las herramientas que le permitan identificar las diferentes poblaciones con Necesidades Educativas Especiales y le ofrecerá los elementos necesarios para conocer y analizar los diferentes enfoques teóricos que abordan la Educación Especial. De esta manera se cumple con los planteamientos contenidos tanto en la misión como en la visión y el perfil de egreso de la carrera de psicología, al contribuir en la formación sólida y actualizada de profesionales comprometidos con los requerimientos sociales del momento.

3. OBJETIVO GENERAL

Introducir al estudiante de psicología en el ámbito de la Educación Especial, haciendo hincapié en la participación que tiene el psicólogo dentro del mismo tanto en la detección, evaluación como en la intervención. Así mismo que incorpore a su bagaje el conocimiento de las distintas Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que son objeto de atención y que le permitirán elegir esta área como una especializante posteriormente.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los antecedentes y evolución de la educación especial tanto a nivel nacional e internacional.
- Conocer las diferentes instituciones que trabajan con personas con necesidades especiales, y sus características.
- Incorporar a su bagaje el conocimiento de las distintas Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad que son objeto de atención para su conocimiento e identificación de personas con estas características.
- Reconocer los elementos necesarios para conocer y analizar los diferentes enfoques

teóricos que abordan la Educación Especial.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

UNIDAD I.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

- 1.1 Aproximación al concepto educación especial
- 1.2 Antecedentes históricos
- 1.3 Fines y objetivos de la Educación especial.
- 1.4 Servicios que conforman la educación especial.
- 1.5 Los principios de individuación, normalización e integración.

UNIDAD II.- EL OBJETO DE LA EDUCACION ESPECIAL.

- 2.1 Lo normal y lo especial. Criterios.
 - 2.1.1 Criterio estadístico
 - 2.1.2 Criterio clínico,
 - 2.1.3 Criterio sociocultural.
 - 2.1.4 Criterio normativo.
 - 2.1.5 Criterio legal
 - 2.1.6 Criterio subjetivo
 - 2.1.7 Criterio dinámico
- 2.2 Diferentes modelos.
 - 2.2.1 Modelo biomédico
 - 2.2.2 Modelo conductual
 - 2.2.3 Modelo cognitivo.
 - 2.2.4 Modelo psicoanalítico
 - 2.2.5 Modelo humanista.
 - 2.2.6 Modelo sociocultural.
- 2.3 Deficiencia, discapacidad, minusvalía
 - 2.3.1 Deficiencias.
 - 2.3.2 Discapacidad.
 - 2.3.3 Minusvalías.
 - 2.3.4 Necesidades educativas especiales.
- 2.4 Superdotación y talento.
 - 2.4.1. El contexto de la Educación especial.
 - 2.4.2 El contexto familiar y social.
 - 2.4.3 El contexto escolar.

UNIDAD III:- METODO E INTERVENCION EN EDUCACION ESPECIAL.

- 3.1 Funciones del Psicólogo.
- 3.2 La evaluación previa (DIAGNOSTICO).

- 3.2.1 Evaluación del ambiente.
- 3.2.2 Evaluación para la clasificación.
- 3.2.3 Etapas de evaluación.
- 3.2.4 Métodos de evaluación.

3.3 El programa de desarrollo individual, la adaptación curricular individual, y el programa de enriquecimiento.

3.4 La intervención.

3.5 Prevención e intervención tempranas.

3.6 Factores etiológicos de las discapacidades.

UNIDAD IV.- INTERVENCION PSICOLOGICA Y PEDAGOGICA PARA LOS ALUMNOS EXCEPCIONALES.

4.1 Deficiencias biológicas. (Concepto, características y pronóstico)

4.1.1 La parálisis cerebral.

4.1.2 Deficiencias visuales.

4.1.3 Deficiencias auditivas.

4.2 Problemas escolares. (Concepto, características y pronóstico)

4.2.1 La dislexia.

4.2.2 La disgrafía.

4.2.3 La discalculia

4.3 Deficiencia cognitiva. (Concepto, características y pronóstico)

4.3.1 Cognición y desarrollo.

4.3.2 La deficiencia mental.

4.3.3 El síndrome de Down.

4.4 Sobredotación cognitiva. (Concepto, características y pronóstico)

4.4.1 Características del superdotado

4.4.2 Herencia, medio y sobredotación.

4.4.3 Identificación y diagnóstico del superdotado.

4.4.4 Educación del niño superdotado.

4.5 Problemas conductuales y emocionales. (Concepto, características y pronóstico)

4.5.1 Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

4.5.2 Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad.

4.5.3 Trastorno negativista desafiante.

4.5.3 Trastorno disocial. .

4.5.4 Trastorno de comportamiento perturbador no especificado.

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- Exposición del contenido temático por parte del profesor.
- Exposición del alumno de algunos temas del contenido temático.
- Investigación, análisis y comparación del contenido teórico con la realidad.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Sánchez Escobedo, Pedro A. (2000) Compendio de Educación Especial (1ª. Ed, 2ª reimp. México, Edit. Manual Moderno.
2	Sánchez Manzano Esteban (2001) Principios de Educación Especial. México. Editorial CCS.
3	Antología Introducción a la Educación Especial. Editado por la Universidad de Guadalajara.
4	SEP-DGEE. Cuadernillos para la integración educativa. Folletos de divulgación de la D.E.E.E. Alianza España. 1993
5	Cuaderno de trabajo. Integración Educativa. Seminario de actualización. SEP. SEJ.
6	Sánchez, M, E. "Prólogo". Psicopedagogía y Educación Especial. Madrid, Editorial Complutense.
7	Sánchez, M, E. "El objeto de la Educación Especial". Introducción a la Educación Especial. Madrid, Editorial Complutense. 1994.
8	DSMIV, Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales, ed. Masson

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Deborah Deutsch Smith. Bases psicopedagógicas de la Educación especial. Ed. Prentice Hall.
2	Antonio Sánchez Palomino, José Antonio Torres Glez. Educación especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. Editorial Psicología Pirámide.
3	

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Trabajo recopilatorio del contenido temático.	25%
Trabajo final de investigación.	25%
Examen departamental	20%
Exposición	10%
Dinámica.	10%
Participación.	10%
Total:	100%