

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. INNOVACIÓN EDUCATIVA	3
1.1 Estudiantes	4
1.2 Programas Educativos	6
1.3 Tutorías	6
1.4 Personal Docente	7
1.5 Acreditación y certificación	9
1.6 Espacios Educativos	9
1.6.1 Laboratorios	9
1.6.2 Biblioteca	10
1.6.3 Laboratorio de Cómputo	11
2. INVESTIGACIÓN	12
3. INTERNACIONALIZACIÓN	14
4. DIFUSIÓN CULTURAL, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN	17
4.1 Difusión Cultural	17
4.1.1 Radio U de G Lagos	19
4.2 Extensión de los servicios y vinculación	20
4.2.1 Servicios comunitarios	20
4.2.2 Servicio social	20
4.2.3 Salud y nutrición	21
4.2.4 Deportes	21
5. GESTIÓN	22
5.1 Presupuesto	23
5.2 Infraestructura	24
6. GOBIERNO	25
MENSAJE	27

Estudiantes, Académicos y Directivos del Consejo de Centro del Centro Universitario de los Lagos.

Lic. José Trinidad Padilla López, Rector General de la Universidad de Guadalajara.

Maestro Itzcoatl Tonatiuh Bravo Padilla, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara.

Maestro Carlos Briseño Torres, Secretario General de la Universidad de Guadalajara.

Integrantes del Consejo Social de este Centro Universitario de los Lagos.

Presidentes Municipales de la Región de los Altos Norte.

Estudiantes, Académicos, Administrativos del Centro Universitario,

Señoras y señores,

Amigos todos:

El 16 de diciembre de 2004, el H. Consejo General Universitario aprobó dos dictámenes que competen a este Centro Universitario: el primero extinguió al Campus Universitario Lagos, modelo académico con el cual trabajamos desde el 29 de marzo del año 2003 y el segundo creaba el Centro Universitario de los Lagos con una estructura que contempla la instalación de dos divisiones y dos departamentos por división como lo establece la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara y con todos los derechos y obligaciones que por ley tienen los centros que conforman la Red Universitaria de Jalisco.

De esta manera, a partir del 1º de enero de 2005 el Centro Universitario de los Lagos además de contar con una Rectoría de Centro de la cual dependen la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa, organiza su trabajo académico a través de la División de Estudios de la Cultura Regional y de la División de Estudios de la Biodiversidad e Innovación Tecnológica.

De la primera dependen el Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, y el Departamento de Ciencias Sociales y del Desarrollo Económico.

La segunda concentra al Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas y al Departamento de Ciencias de la Tierra y la Vida.

Con la creación del Centro Universitario de los Lagos y la integración de sus órganos de gobierno, se completa un proceso que iniciamos con la separación del Centro Universitario de los Altos y la creación del Campus Universitario Lagos el 29 de marzo de 2003 e iniciamos una nueva etapa más de trabajo universitario en la región de los Altos Norte del Estado de Jalisco.

Todas las etapas de transición son muy difíciles y el año ocho meses que duró el Campus Universitario Lagos no fue la excepción.

Es sobre el trabajo que realizamos durante este tiempo, previo a la creación del Centro Universitario de los Lagos, del que tengo el honor de informar a nuestro Consejo de Centro y a usted Sr. Rector General de la Universidad de Guadalajara.

I. INNOVACIÓN EDUCATIVA

El Centro Universitario de los Lagos, busca atender un amplio espectro de demandas educativas de la región. Actualmente se encuentra en un proceso de reingeniería, a partir de la evaluación de la pertinencia y las necesidades de educación superior en la región de los Altos Norte.

Ello implica la búsqueda de formas que innoven la educación en todos sus niveles y dimensiones para ofrecer una formación integral centrada en el estudiante, con la creación de novedosos ambientes de aprendizaje en todos los programas y modalidades educativas, para alcanzar y armonizar el difícil binomio entre cobertura y calidad.

La descentralización de la educación superior en el Estado de Jalisco a través de la Red Universitaria tiene grandes repercusiones sociales como detonante educativo cultural en las regiones de Jalisco.

El proyecto de creación del Centro Universitario de los Lagos, pretende abordar la problemática de la educación superior, de producción y transmisión del conocimiento que vive el país a partir de la implementación de un nuevo y por qué no reconocerlo, ambicioso modelo académico definido por tres características fundamentales para que el nuevo Centro Universitario no se desarrolle dentro de un modelo tradicional, rígido y con pocas expectativas a futuro.

Buscamos la implementación de un modelo Transdisciplinar, Innovador y Flexible capaz de responder a las necesidades de una sociedad que exige tanto la democratización de la vida política como del conocimiento.

El modelo académico que pretendemos para el Centro Universitario de los Lagos es transdisciplinar porque favorece el intercambio de ideas en un nivel más abstracto que contempla el análisis de los avances y necesidades teóricas contemporáneas, con los paradigmas y tendencias que definen a las disciplinas científicas.

También pretende ser innovador porque busca actualizar constantemente el conocimiento con el empleo de nuevas tecnologías para su difusión y con la aplicación de métodos novedosos que adecuen el proceso de enseñanza aprendizaje a las nuevas tendencias del conocimiento.

Este modelo también busca ser flexible para adaptar la capacidad de la organización académica a sus programas educativos y procesos de investigación y para atender las necesidades que surjan del proceso de innovación al tiempo que garantiza el respeto a las capacidades creativas.

El modelo académico que se implementa en el Centro Universitario de los Lagos establece tres ejes estratégicos: la **formación integral del universitario** que se propone transformar a alumnos pasivos en estudiantes activos, la **socioeconomía del desarrollo y biodiversidad**, que compromete al estudiante con su entorno social y ecológico y la **imagen urbana y organización del territorio** que genera conciencia sobre la estética y la protección del hábitat de los jóvenes universitarios.

Estos ejes actúan como una forma de cohesión interna y externa para la organización disciplinar. El trabajo transdisciplinar entre todos los actores del proceso se integra con los ejes del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guadalajara ya que estos agrupan problemas comunes tanto para los universitarios como para la sociedad de la región en la que se encuentra el Centro Universitario de los Lagos.

Las acciones académicas, científicas y administrativas que se desarrollaran en el centro universitario, están orientadas por estos tres ejes estratégicos encaminados a cumplir con el compromiso social que tiene la Universidad de Guadalajara como una institución pública encargada de generar, organizar y transmitir conocimiento.

Estudiantes

A la fecha este Centro Universitario cuenta con una matrícula de 1,508 estudiantes, de los cuales 1,493 cursan programas de licenciatura y solo 15 se preparan para ser técnicos superiores universitarios. El Centro Universitario de los Lagos es un espacio académico donde 732 estudiantes son mujeres, lo que equivale al 48.55 % de la población estudiantil, mientras que el 51.45 %, es decir, 776 estudiantes, son hombres.

La sede Lagos del Centro Universitario abarca la mayor parte de los espacios educativos del Centro, al brindar aulas, espacios académicos y administrativos a 1077 estudiantes, que representan el 71.40% de la matrícula. La sede de San Juan de Los Lagos, atiende a 431 alumnos, es decir el 28.60 % de la población escolar.

Este Centro Universitario admitió en el calendario 2004 "A" a 295 de los 425 estudiantes que aspiraron a una carrera lo que representa el 60.41% de los aspirantes. En el calendario 2004 "B", que es el calendario en que generalmente el ingreso es más solicitado, admitió a 313 de 448 aspirantes, es decir el 69.86% del total de los aspirantes, finalmente en el 2005 "A" ingresaron 158 de 260 aspirantes, lo que significa un 84.66% de los solicitantes.

Los puntajes de admisión a licenciaturas y técnico superior universitario, en el 2004 tienen un valor mínimo de 238, y un máximo de 800; al comparar resultados con los centros temáticos afines a los programas que impartimos, vemos que el CUCEA tuvo un máximo de 800 y un mínimo 227, mientras que el CUCEI obtuvo un máximo de 800 y un mínimo de 213. Contrastando resultados con otros centros regionales como el CU Altos sabemos que contó con un máximo de 784 y un mínimo de 217 puntos, todo esto en razonamiento matemático.

Algunos estudiantes del Centro Universitario de los Lagos han participado de los apoyos que brinda el gobierno federal a través del Programa Nacional de Becas (PRONABES). El número de becas PRONABES fue de 135 becas en el 2004. No obstante, todavía son pocas las becas con que cuenta, ya que se rechazaron 121 de las 256 solicitudes presentadas, sobre todo si tomamos en cuenta que 135 becarios apenas representan el 9 % de la población estudiantil del Centro.

Durante el 2004 no tuvimos posibilidad de participar en el programa de estudiantes sobresalientes, ya que aun no éramos centro universitario. Por la misma razón, tampoco se tuvo participación en el Verano de la Investigación Científica, lo cual nos obliga como nuevo Centro Universitario a buscar la participación este año en ambos programas.

Respecto a nuestro nivel de eficiencia terminal, informo que durante el año 2004 se obtuvo la tasa del 92 % de titulación, cifra muy superior a la tasa promedio nacional que es del 40%, lo cual nos compromete a mantener dicha tasa.

El Centro Universitario de los Lagos tiene la obligación institucional de lograr que sus egresados obtengan el grado respectivo elevando así la eficiencia terminal.

Aunque los resultados alcanzados en el 2004 superan la media nacional en este rubro, debemos informar e incentivar a los alumnos para que aprovechen las oportunidades que ofrece el Reglamento General de Titulación de la Universidad de Guadalajara.

Para ello, trabajamos en la elaboración de una base de datos con información completa de todos los egresados, con la intención de no perder contacto con ellos e informarles oportunamente de las ofertas educativas de educación continua, así como de las necesidades de bolsa de trabajo que tiene la región.

Programas Educativos

Las exigencias de un entorno cada vez más competitivo y el propósito de ofrecer postgrados de calidad internacional nos motivaron a presentar una propuesta de Maestría y Doctorado en Ciencia y Tecnología.

Este es el primer programa de Doctorado que una vez satisfechos todos los requisitos administrativos, esperamos se imparta en el Centro Universitario de los Lagos en el calendario 2005B ya que nace con todos los requisitos de calidad exigidos por el reglamento de postgrados de nuestra universidad y con la normatividad exigida por el CONACYT.

Con este postgrado avanzamos en la construcción de una cultura que vincula la investigación con la docencia y pretendemos contribuir a una programación académica de postgrados del más alto nivel en México.

Esperamos que este primer programa de maestría y doctorado que se impartirá en el Centro Universitario, de paso a una segunda etapa académica que renueve la oferta en este nivel y ofrezca opciones de desarrollo con calidad a nuestros egresados.

Sin embargo la diversificación de nuestra oferta educativa no se ha centrado exclusivamente en los estudios de postgrado. Hemos concluido con éxito una reingeniería en el diseño de programas de estudios de licenciatura que se imparten en este centro, en atención a las necesidades de formación que demanda la sociedad y se requieren para un mejor futuro.

Esto generó el cierre de siete licenciaturas, la permanencia de cuatro programas educativos y la propuesta de diez nuevas ofertas, de las cuales ya operan cuatro y actualmente se trabaja en el diseño curricular de las otras seis. Así mismo, con la intención de ampliar nuestra cobertura y atentos al desarrollo de las nuevas herramientas para la enseñanza, en este año 2005, se inició el programa para la elaboración de cursos en línea, el cual nos va a permitir facilitar las posibilidades de aprendizaje a nuestros estudiantes al tiempo que sentamos las bases para el futuro desarrollo de un sistema de universidad abierta.

Tutorías

Los programas de tutorías son relevantes en la medida que apoyan y orientan a los estudiantes en su proceso de formación académica y contribuyen a disminuir los índices de deserción que a la fecha equivalen a un 32.82% de alumnos por semestre.

En el Centro Universitario de los Lagos, este programa opera con una lógica diferente que pretende apoyar a los alumnos desde múltiples perspectivas.

A la fecha hemos tratado de impulsar 20 programas de tutorías, que van desde el apoyo a estudiantes con problemas de reprobación y deserción, apoyo a estudiantes sobresalientes, hasta asesorías psicológica y médica, fungiendo los profesores de carrera como tutores de grupo que detectan y canalizan, cualquier tipo de problemática encontrada.

A pesar de estar en ciernes, este proyecto ha reportado resultados que están directamente ligados al número de horas que año con año se imparten y a la cobertura total de los estudiantes.

En el año 2004, el personal académico adscrito al programa de tutorías aportó un total de 2000 horas a los alumnos de este centro con un promedio de 1 hora por semana dedicadas por cada profesor asignado.

Personal Docente

Una educación universitaria de calidad requiere de una plantilla de profesores cualitativamente selecta y cuantitativamente suficiente. La plantilla académica del Centro Universitario de los Lagos cuenta con 179 académicos, de los cuales 16 son profesores docentes de tiempo completo, 20 son profesores investigadores de tiempo completo, 137 son de asignatura, y 6 técnicos académicos.

De los 36 docentes de tiempo completo, 17 son doctores, 17 tienen grado de maestría, uno es pasante de doctor, y uno es estudiante de doctorado. Esto significa que el 100% de los profesores de tiempo completo del Centro Universitario tiene estudios superiores a licenciatura.

En lo referente a los 20 profesores investigadores de tiempo completo, 4 tienen el grado de maestro y 16 cuentan con un doctorado. Estos datos demuestran, que el Centro Universitario de los Lagos cuenta con un claustro de profesores de carrera donde una mayoría tiene el perfil PROMEP.

Este año se pretende que 18 académicos participen en las convocatorias, para lograr que todos los profesores de nuestro sean reconocidos como perfil PROMEP.

En el año 2004 se crearon 13 plazas de profesores de tiempo completo para responder a la necesidad de fortalecer el trabajo académico con personal sólidamente formado.

Una inversión garantizada para todo gobierno es la destinada a la formación de profesores, que junto con un modelo educativo pertinente, genere conocimiento y difunda su aplicación. Nuestros docentes se han visto beneficiados a través de programas como el de estímulos al desempeño docente, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado, mejor conocido por sus siglas PROMEP.

El PROMEP, es un programa estratégico que fue creado con el propósito de lograr una superación sustancial en la formación, dedicación y desempeño de los cuerpos académicos de las universidades, como un medio para elevar la calidad de la educación superior.

Actualmente, en el Centro Universitario de los Lagos existen 18 académicos dentro de dicho programa, de los cuales, cinco lo obtuvieron en el periodo que se informa.

En este mismo periodo diez de nuestros profesores con perfil PROMEP participaron en las distintas convocatorias obteniendo un monto total de cuatro millones ciento treinta y dos mil dos pesos (\$4'132,002.00), para el desarrollo de sus proyectos de investigación y la infraestructura para realizar sus actividades.

Los apoyos recibidos fueron en los rubros de implementos de trabajo, beca de apoyo a la permanencia, apoyo mensual complementario, fomento a generación y aplicación del conocimiento y beca a estudiantes.

Un sincero reconocimiento para los académicos que obtuvieron recursos extraordinarios a través de dicho programa.

Dentro del programa de estímulos al desempeño docente fueron reconocidos 9 profesores y uno más en el programa de productividad académica. Los apoyos que se dieron hacen un total de 24 salarios mínimos mensuales durante el 2004.

Al Sistema Nacional de Investigadores ingresaron tres investigadores de nuestro centro universitario. En la convocatoria para este año esperamos triplicar este número.

Durante el año 2004 se impartieron un total de 35 actividades de capacitación para docentes, que beneficiaron a 225 asistentes. También se realizaron cursos, talleres, conferencias, diplomados y seminarios, en distintas áreas de interés para el personal académico de este centro universitario.

La movilidad de nuestros académicos y su formación en centros internacionales de su especialidad es una tarea fundamental para consolidar nuestra planta docente. En el año que se informa, dos académicas de este centro iniciaron estudios de doctorado en las universidades de Salamanca y Valladolid, en España.

Por otra parte, a partir del 17 de junio del 2004, el grupo de investigadores del Centro Universitario de los Lagos, dio inicio al Seminario Transdisciplinar, el cual frente a la superespecialización de las ciencias que las llevó al aislamiento una de otra, decidió adoptar la transdisciplinariedad como un modelo ideal para la reflexión académica que busca la transgresión entre las líneas de investigación que actualmente existen en este Centro.

Con sesiones de 2 jueves por mes, el Seminario Transdisciplinar ha tenido hasta el momento dos fases: la primera encaminada hacia una conciencia y comprensión del concepto de este modelo a través de una serie de lecturas y discusiones sobre la transdisciplina y la segunda a dar a conocer los proyectos de cada uno de los investigadores por medio de exposiciones detalladas de sus trabajos, haciendo después un análisis grupal, esto con el objeto de que en un futuro dicho modelo sea una realidad.

Acreditación y Certificación

La acreditación de programas académicos y la certificación de procesos administrativos son dos líneas de acción que han quedado muy claras en la administración que encabeza el Lic. José Trinidad Padilla López.

En el Centro Universitario de los Lagos comprendemos la trascendencia de estas metas y los beneficios que reportan para la mejora continua de nuestras funciones sustantivas. Por ello nos fijamos como prioridad para este año, acreditar nuestros programas académicos y certificar todos nuestros procesos administrativos para lo cual hemos emprendido acciones concretas con este fin.

En abril del presente año se conformó el Comité de Calidad del Centro, con la intención de iniciar el proceso de autoevaluación y continuarlo hasta llevar en primer término, a la acreditación del programa educativo de la carrera de Licenciado en Administración. Este proceso concluirá el segundo semestre del año 2006 con la visita de evaluadores externos del Consejo para la Acreditación de las Carreras de Contaduría y Administración, más conocido por sus siglas como CACECA.

Este es apenas el primero de tres procesos de acreditación que se encuentran en marcha en este Centro Universitario, pues el programa académico de Licenciado en Psicología y el de Ingeniería en Electrónica y Computación ya emprendieron acciones para llegar a la acreditación bajo los criterios del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) y del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de Ingenierías (CACEI)

Espacios Educativos

Laboratorios

Implementar nuevos espacios educativos es fundamental para disminuir el enorme número de horas aulas de nuestros programas académicos y para fomentar el trabajo en equipo y la curiosidad de nuestros estudiantes.

Este año pretendemos instalar los laboratorios de Espectroscopía de Aniquilación de Positrones y el de Síntesis de Materiales Ópticos (Nanomateriales), los cuales elevarán la calidad de los servicios para estudiantes e investigadores de esta institución y vincularán de manera sistemática y cotidiana la investigación a la docencia.

El Centro Universitario de los Lagos cuenta con 8 laboratorios de docencia e investigación como espacios de aprendizaje práctico, destinándose 4 para las necesidades de docencia y 4 al servicio de la investigación.

Los laboratorios de docencia son el de Bioquímica, de Electrónica, de Mecánica y de Física, mientras que los de investigación son Biología de Insectos, Nanobiología, Aplicaciones Ópticas y Electrónicas y el de Neurobiología. Durante el periodo que informo, se creó el laboratorio de Bioquímica para soportar las necesidades prácticas de la licenciatura del mismo nombre que es de reciente creación, al tiempo que se proveyeron los laboratorios de psicología, física y biotecnología con más de cuarenta y cinco equipos, con una inversión total de \$1'841,870.87 pesos.

Lamentablemente, la falta de presupuesto para infraestructura, nos ha impedido equipar suficientemente, la mayoría de nuestros laboratorios, sin embargo hemos tenido pequeños avances con equidad en este rubro.

El modelo académico que venimos implementando en el Centro Universitario, permite al alumno ingresar a los laboratorios y realizar prácticas de manera individual, a través del desarrollo de experimentos y simulación de problemas. Con esto el Centro Universitario incentiva las prácticas profesionales, la investigación y el desarrollo de la ciencia.

Biblioteca

La biblioteca universitaria es un elemento imprescindible en todo proceso académico. Una biblioteca significa una ventana incalculable para la consulta, el autoaprendizaje, la profundización del conocimiento y la formación autodidacta del estudiante.

Una biblioteca que ofrece a sus usuarios colecciones de materiales impresos y electrónicos organizados y actualizados así como un personal especializado, otorga la seguridad de que se cumplirán los objetivos y las metas de los programas educativos y será un indicador de la institución para evaluar sus objetivos académicos.

Durante el año 2004 se ejerció 1 millón 940 mil 496 pesos, en la adquisición de libros, publicaciones periódicas impresas y electrónicas así como equipo y mobiliario. Este presupuesto representó un incremento del 16 % respecto al del año anterior. Se adquirieron 8,293 títulos con 15,905 volúmenes. Actualmente se cuenta con un total de 12,793 títulos con 23,991 volúmenes.

En el mismo año se registraron más de 20 mil visitas a la biblioteca, lo que representa un promedio de 100 personas diarias. Se registró un total de 64,436 préstamos de sala, 1665 prestamos externos y 1,302 usos de salas audiovisuales.

A través de la Red de bibliotecas se tiene acceso a 6,500 revistas con miles de artículos a texto completo, 26,500 libros pasta a pasta y 44 bases de datos que proporcionan referencias bibliográficas sobre una gran cantidad de temas, de dichas bases de datos, 24 ligan a revistas a texto completo.

El pasado mes de marzo la Biblioteca Iberoamericana que dirige el escritor Fernando del Paso, donó a nuestro Centro Universitario la colección que integra al valioso fondo Witker.

Dicho fondo Witker, es una colección de más de tres mil libros de diversos temas sobre Política, Estudios Sociales y Económicos, obra periodística variada de Ibero América y otros continentes, historia de Europa del este, además de contener un especial énfasis en estudios Marxistas, análisis demográficos y entrevistas con líderes políticos a partir de la década de los cuarentas.

Alejandro Witker quien donó esta obra a la Universidad de Guadalajara es un profesor y escritor nacido en Chillan, Chile en 1933. Posee el grado académico de Doctor en Historia por la Universidad de Barcelona. Exiliado, vivió en México durante 15 años, donde fue profesor investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad Autónoma de Puebla. En 1976, obtuvo el Premio Casa de las Américas, con *Los trabajos y los días de Recabarren*.

Laboratorio de Cómputo

Disponemos actualmente de 7 laboratorios de cómputo, con 117 equipos, lo que implica que tenemos en promedio una computadora por cada 13 alumnos.

Se encuentran distribuidas en 6 aulas de cómputo en Lagos de Moreno y un aula en San Juan de los Lagos. En total existen 204 equipos de los cuales 87 están dedicados al desempeño de directivos, académicos y administrativos. Del total de computadoras en las dos sedes, 177 de ellas tienen servicio de Internet.

Sin embargo el 67% (137) de los equipos están obsoletos lo que nos obliga a una pronta renovación del mismo, para mantener vigente nuestra infraestructura tecnológica de apoyo a las actividades académicas y administrativas.

Por ello, recientemente adquirimos 23 computadoras de escritorio y 3 videoproyectores con la intención de mejorar a la mayor brevedad nuestro servicio de cómputo.

Al mismo tiempo estamos en proceso de activar nuevos servidores y en breve se concluirá el proyecto de la conexión en red con fibra óptica de todo el centro, también se instalará un sistema de seguridad informática.

Así mismo gestionamos recursos que nos permitan adquirir nuevos equipos portátiles de cómputo, acondicionar aulas con pantallas, video proyectores e instalaciones de aire acondicionado y videograbadoras.

Respecto a la actualización de apoyos didácticos y métodos de enseñanza, se inició un programa para el diseño de cursos en línea como una herramienta de apoyo a los cursos presenciales de las diversas ofertas de programas educativos.

Muy pronto contaremos con una página web renovada que albergue todas nuestras actividades incluyendo a la estación de radio de este Centro Universitario.

II. INVESTIGACIÓN

El Centro Universitario de los Lagos de la Universidad de Guadalajara se define como un centro regional que busca proponer soluciones locales a la crisis de educación superior que enfrenta nuestro país, a través del desarrollo de un modelo académico que contempla a la investigación científica como un eje fundamental para el desarrollo de una sociedad del conocimiento equitativa y democrática.

Entendemos a la investigación como una actividad sustantiva de la universidad pública mexicana, indispensable para elevar el nivel y calidad de la educación.

De nuestros investigadores, los tres que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) desarrollan tres proyectos de investigación vigentes en las áreas de Neurociencias, Diseño y Modelado de Sistema Láser y Estadística Ambiental.

Estos investigadores pertenecen a los cuerpos académicos de Nanotecnología, Aplicaciones Ópticas y Ecología, Cultura e Historia. Para este año se busca la incorporación de nueve investigadores más al Sistema Nacional de Investigadores.

El Centro Universitario de los Lagos cuenta con cinco cuerpos académicos registrados ante la Secretaría de Educación Pública, uno en consolidación, que es el de Aplicaciones Ópticas y cuatro en formación que son los de Ecología, Cultura e Historia; Ciencias de la Educación; Historia Cultural y Nanotecnología; dichos cuerpos están integrados por 20 Profesores investigadores de tiempo completo y 7 profesores docentes de tiempo completo. En total se desarrollan 13 líneas de investigación como resultado de la constitución de estos cuerpos académicos.

Durante 2004, nuestros investigadores publicaron 13 artículos con arbitraje internacional, 10 ponencias en congresos internacionales, tres memorias en extenso: dos en congresos internacionales y una en un congreso nacional, además de contribuir con dos capítulos de libros. Esto representa una productividad de 1.4 publicaciones por investigador por año.

De estas publicaciones damos cuenta en el anuario de investigación recientemente publicado por este Centro Universitario, el cual viene dividido por secciones que contienen los artículos publicados en diversas revistas y libros internacionales y nacionales, todas ellas con arbitraje internacional.

En la sección de Nanotecnología de la citada publicación, aparece un artículo arbitrado en la revista internacional ELSEVIER (sección Optical Materials); dos memorias en extenso en la revista internacional SPIE, presentadas en congresos internacionales, y como cuerpo académico, tres artículos publicados en la revista ELSEVIER (sección de Optical Materials) con arbitraje internacional, además de un artículo enviado también a arbitraje.

En la sección de Biotecnologías se presenta un artículo con arbitraje internacional, un capítulo de libro con registro ISBN 970270556-8, publicado por nuestra universidad y, dos ponencias nacionales cuyos resúmenes se encuentran publicados en las Memorias del XLVII Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas.

En la sección de Aplicaciones Ópticas se encuentra un artículo con arbitraje internacional, una memoria en extenso, presentada en el Congreso Nacional de Física, dos artículos enviados a revistas con arbitraje internacionales, los cuales están en revisión.

En la sección de Control Automático, se encuentran ocho ponencias presentadas en Congresos internacionales: "Internacional Federation of Automatic Control (IFAC)", "The 5th Asian Control Conference", "American Control Conference", "The 8th Workshop on Variable Structure Systems" y, "XI Congreso Latinoamericano de Control", cuyos trabajos fueron publicados en extenso en sus respectivas memorias.

En la sección de Historia Cultural se presenta un capítulo en prensa para su publicación en la Revista del Seminario de Historia Mexicana de nuestra casa de estudios.

En la sección de Ecología, Cultura e Historia aparecen dos artículos publicados en revistas de la UNAM, dos en la Revista del Seminario de Historia Mexicana de nuestra universidad y uno más en revista Water con arbitraje internacional.

Debido a la incorporación de tres nuevos profesores investigadores y a que se prevé para este año la incorporación de 20 investigadores nacionales e internacionales en las áreas de las ciencias básicas e ingenierías eléctricas y bioquímicas, contemplamos iniciar un proceso de análisis y reestructuración de los cuerpos académicos y sus líneas de generación y aplicación del conocimiento.

Durante el pasado Seminario Internacional de Verano y con la presencia de la Doctora Irma Pellicer de Brody, se presentó el proyecto para crear la cátedra de difusión de la ciencia Tomas Brody, la cual se propone abrir un espacio para la divulgación del conocimiento científico y la construcción de la ciencia. Dicha cátedra será inaugurada durante el mes de agosto del presente año.

En solidaridad con la iniciativa de la UNESCO de declarar el año 2005 como Año Internacional de la Física y para reducir la brecha entre el conocimiento científico de los especialistas y su asimilación por la población en general, el Centro Universitario de los Lagos elaboró un programa con más de ochenta actividades de divulgación y especializadas durante los meses de abril a diciembre que contempla conferencias, teatro, espectáculos, coloquios, foros y programas de radio.

Además de participar en esta iniciativa de la UNESCO que celebra los cien años del surgimiento de la teoría de la relatividad desarrollada por Albert Einstein, el Centro Universitario persigue también el avanzar en el desarrollo de una cultura que acerque a los jóvenes estudiantes y al público en general con el fenómeno científico y cristalice en una vinculación más efectiva y pertinente entre la docencia, la ciencia y las necesidades regionales.

III. INTERNACIONALIZACIÓN

Integrar la dimensión internacional, intercultural y global en nuestras funciones sustantivas, es una forma de impulsar el desarrollo de competencias globales en los estudiantes, los académicos y los administradores de este Centro Universitario.

El programa de internacionalización de la Universidad de Guadalajara implica el establecimiento de redes de cooperación internacional y, desde luego, el dominio de varios idiomas entre la comunidad estudiantil y su profesorado.

El gran flujo de información y la capacidad de comunicación a nivel mundial hacen indispensable el establecimiento de políticas de internacionalización pensadas de manera integral.

La universidad competitiva exige que sus alumnos y profesores accedan en igualdad de circunstancias al conocimiento, al tiempo que comparten y documentan sus proyectos de investigación con académicos de todo el mundo.

Como una estrategia de internacionalización el año pasado creamos un Seminario Internacional de Verano el cual se llevó a cabo del 26 de julio al 13 de agosto.

Este seminario pretende convertirse a mediano plazo en la primera Universidad Internacional de Verano en la Universidad de Guadalajara y es la base para la creación de una visión integral y crítica que propicie el desarrollo cultural, científico y humano entre nuestros académicos y educandos, con una visión transdisciplinar de las ciencias y las artes, que impulse la búsqueda de soluciones regionales a los problemas globales.

Durante el Seminario Internacional de Verano se realizaron 13 conferencias, cinco foros de presentación de libros, siete talleres y cursos de arte en fotografía, danza, video, cine, literatura, además de un taller sobre Gestión Pública impartido por el Banco Mundial, un curso científico de excelencia sobre Control de Modos Deslizantes, así como cinco actividades culturales y un homenaje al impulsor de la física en nuestro país Dr. Tomas Brody.

El Seminario Internacional de Verano tuvo una cobertura a nivel local, regional, nacional e internacional a través de distintos medios de comunicación, como prensa escrita, radio, prensa electrónica (página web), y contó con la asistencia de 1677 personas.

Las sedes del seminario, además del Centro Universitario, fueron el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano, el Teatro José Rosas Moreno, la Casa de la Cultura de Lagos, la Casa de la Cultura de Unión de San Antonio, la Hacienda Sepúlveda, y los restaurantes Maquina 501 y La Posta del Alcalde.

También contó con el importante patrocinio de los Ayuntamientos de Lagos de Moreno y de Unión de San Antonio, de la empresa VEPA, de la Hacienda Sepúlveda y de la Comercial Laguense.

Aprovecho para reconocer sinceramente a los presidentes municipales de dichos municipios y a los señores Francisco Vega, Juan Alfonso Serrano y Juan Pablo Anaya su importante apoyo que fue fundamental para la realización del Seminario Internacional de Verano.

Recibimos a embajadores y representantes de embajadas como el Excmo. Fernando Molina Vallejo quien se desempeñaba como embajador de la República de Chile, al Ministro Noriteru Fukushima, de la embajada de Japón y negociador del Acuerdo de cooperación y comercio recientemente firmado entre México y Japón, al Consejero Gil Arzyely, de la embajada de Israel.

También participaron personalidades del mundo de la política, la diplomacia y la academia, como la Dra. Irma Pellicer, el Lic. Porfirio Muñoz Ledo, el embajador Joseph Naffah, el Dr. Ricardo Pascoe Pierce, el Dr. Joost Draiman, el Dr. Sergio García Ramírez, los doctores Alexander Loukianov, Yury Orlov y Leonid Fridman, entre otras importantes personalidades.

Para realizar este Seminario Internacional de Verano, recibimos la colaboración, la asesoría y el apoyo de instituciones como El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), El Colegio de San Luis, el Centro de Estudios Europeos de la Universidad de Guadalajara, el Banco Mundial, la Corte Interamericana de Derechos Humanos, el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior en Ensenada (CICESE).

Los temas versaron sobre la vigencia del nuevo Derecho Internacional, las estrategias del Banco Mundial, las relaciones internacionales entre México y la Unión Europea, los derechos humanos en el contexto internacional, y la redefinición del Estado nacional en el contexto internacional.

En el curso científico sobre Control Moderno Robusto por Modos Deslizantes, se abordaron temas como el método de control equivalente, diseño de las superficies y algoritmos de control discontinuo, control óptimo y control invariante por modos deslizantes, control de motores eléctricos de corriente continua (con imanes permanentes y con excitación controlada) y un motor de inducción por modos deslizantes, entre otros.

Los libros presentados durante el Seminario fueron: La seguridad nacional en las relaciones México – Estados Unidos, del Dr. Agustín Maciel, Editorial del Colegio de México; En el filo de la historia: una crisis diplomática. Cuba 2001-2002, del Dr. Ricardo Pascoe, de Editorial Sin Nombre; Las mujeres también nos vamos al norte, de la Dra. Ofelia Woo Morales, editorial Universidad de Guadalajara; Líbano. El espejo del Medio Oriente, del Dr. León Rodríguez Zahar, del Colegio de México y El modelo de desarrollo Asiático. Relevancia para México, compilación de la Dra. Melba Falk y el Dr. Roberto Hernández, editorial de la Universidad de Guadalajara.

Durante el desarrollo del seminario, se llevaron a cabo varias actividades culturales como la degustación de vinos por la casa Dionisios, Música y danza experimental con la obra *Pájaro de Nube* de Beatriz Cruz y Marcos García, un concierto de sones veracruzanos con el grupo Los Cojolites, un concierto de guitarra cuyos integrantes pertenecen al Conservatorio de las Rosas de Morelia Michoacán para culminar con un concierto de Jazz con el grupo tapatío Cuarto Creciente.

Otra estrategia de internacionalización del Centro Universitario de los Lagos la constituye el programa de Lenguas Extranjeras mediante el cual se pretende estimular el aprendizaje de una lengua extranjera, principalmente el inglés, para lograr la difusión, aceptación y uso de una segunda lengua entre los estudiantes, maestros y personal administrativo del centro y fomentar la adquisición de nociones de un tercer idioma.

La finalidad es conseguir que el 100% de los estudiantes y del personal docente del Centro, adquiera los conocimientos de inglés suficientes para acreditar un examen de certificación en el idioma que le permita continuar con estudios de postgrado en una universidad extranjera.

En el inicio de este programa se realizó un estudio sobre el nivel de inglés de los alumnos y docentes que permitió ubicar a 1244 estudiantes del Centro en los niveles básico A, B, C y técnico y se impartieron clases de inglés mediante el convenio que se firmó con el sistema Comunidades Bilingües del PROULEX.

Los estudiantes cuentan con apoyo de material didáctico, de lectura, video y audio, a través de la suscripción a once revistas en inglés y tienen a su disposición una sala de auto-acceso, para facilitar la práctica de clubes de lectura y conversación.

Es importante señalar que se llegó a un acuerdo con el Educational Testing Service, para aplicar el examen TOEFL de manera institucional dentro del propio Centro.

Actualmente en este programa participan trescientos treinta y ocho alumnos que representan el 22% de la población estudiantil. En la sede Lagos, ochenta alumnos cursan el primer nivel, ochenta más del segundo nivel y ochenta en el tercero. En la sede de San Juan son sesenta los alumnos que cursan el segundo nivel y treinta y ocho ingresaron a primer nivel.

Dentro de sus actividades internacionales, nuestros investigadores produjeron trece artículos con arbitraje internacional, diez ponencias en congresos internacionales, tres memorias extenso y dos en congresos internacionales.

Como parte de un proyecto del Centro Universitario de los Lagos, necesitamos impulsar la movilidad estudiantil por medio de un programa de becas mediante el cual se estimule a los estudiantes y académicos en el intercambio y transferencia de conocimiento y tecnología, con universidades e institutos de investigación de diversas partes del mundo para crear la capacidad de competencia global.

Para ello se han realizado reuniones y acuerdos de vinculación con universidades e institutos de España, Portugal, Francia y Argentina y se mantiene comunicación con seis instituciones de educación superior con la finalidad de establecer potenciales convenios y acuerdos de colaboración.

Estos contactos nos han permitido asegurar la participación de la Universidad de Cádiz de España y del Instituto Iberoamericano de Estudios Constitucionales de la Universidad de Alicante en el Seminario Internacional de Verano a celebrarse este año.

La internacionalización de la educación no es un lujo sino una necesidad. La internacionalización en el Centro Universitario de los Lagos, es la respuesta idónea a la necesidad de una educación de mayor calidad ante un mundo complejo y estructurado, como lo es el actual.

IV. DIFUSION CULTURAL, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Difusión Cultural

Otra de las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara es la extensión de los servicios y la difusión de la cultura. El Centro Universitario de los Lagos cumple con esta función a través de las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano, del Festival Cultural "Otoño en Lagos", de los talleres y actividades artísticas realizados durante el Seminario Internacional de Verano, de diferentes propuestas artísticas que se han realizado en diversos espacios de la ciudad de Lagos de Moreno y Unión de San Antonio y de la producción radiofónica a través de Radio Universidad de Guadalajara Lagos en el 104.7 de FM.

Así mismo, se ofrecieron cursos curriculares de diversas disciplinas artísticas para los estudiantes del Centro Universitario de los Lagos, quienes formaron grupos de teatro, danza y música, como una forma de alentar su gusto por el arte.

El Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano albergó los trabajos de difusión del Seminario de Historia Mexicana que el último miércoles de cada mes presentó una conferencia, en donde los investigadores de dicho seminario compartieron sus temas de investigación con un público diverso e interesado.

La Casa Serrano también fue la sede principal del Segundo Congreso Nacional de Contracultura el cual se llevó a cabo los días 18, 19 y 20 de noviembre.

Este Congreso se organizó conjuntamente con la Revista Generación que dirige el periodista cultural Carlos Martínez Rentería y tiene como finalidad la propuesta y discusión de diversos temas que abordan las llamadas corrientes contraculturales.

En los trabajos del Segundo Congreso de Contracultura se presentaron dos conferencias, cuatro mesas redondas, dos exposiciones, dos presentaciones de libros, una proyección de videos alternativos, la realización de dos performances y tres conciertos musicales.

También Casa Serrano fue sede del primer "Micro Festival de Cine" y del programa "Encuentro con el Séptimo Arte" como una forma de incentivar el gusto por el séptimo arte de calidad entre la población laguense.

Durante el año 2004, en el Centro de Difusión para la Ciencia y el Arte Casa Serrano se realizaron 17 conferencias, 11 presentaciones de libros, 14 conciertos y otras actividades culturales.

La galería de la Casa Serrano albergó 10 exposiciones plásticas en las que se expresaron diversas manifestaciones estéticas con la idea de contribuir al dialogo entre diversas corrientes plásticas contemporáneas.

El Festival Cultural Otoño en Lagos se realizó durante todo el mes de octubre como una forma de festejar el aniversario de la Universidad de Guadalajara y en el año que se informa, también con la intención de sumarnos a los festejos por los diez años de la formación de la Red Universitaria de Jalisco.

En dicho festival se presentaron 23 actividades artísticas, académicas y culturales las cuales tuvieron como sede el Teatro Rosas Moreno, la Casa Serrano, la Parroquia de la Asunción, la Hacienda Sepúlveda y la Casa de la Cultura de Unión de San Antonio.

Entre los trabajos de artistas de la región que el Centro Universitario de los Lagos impulsó durante el año que se informa, se encuentran el otorgado a Luis Bayot con su proyecto “Primer Concurso de Plástica Infantil”, el cortometraje de Oscar Serrano: “Sobre Tierra”, el viaje que realizó a la ciudad de Nueva York el músico Uriel Villalobos para presentarse en el Festival México Now, así como al músico Morfeo Hernández para la edición de dos “Sinfonolas”.

Dentro de las actividades de difusión, cabe mencionar a la revista del Seminario de Historia Mexicana editada por este Centro Universitario, la cual publica cuatro números trimestrales con un tiraje de 500 ejemplares. Esta revista, aspira a ser un espacio de difusión de las investigaciones de historia y aporta elementos de vinculación cultural con la sociedad al tratar temas de interés por su pertinencia y rigor científico, sin perder el tono de divulgación que facilita su lectura y acceso a todo tipo de lectores.

Es necesario mencionar también la publicación de seis libros sobre temas de historia regional y la participación en 4 coediciones con otras instituciones de investigación y educación superior.

En las actividades culturales realizadas por el Centro Universitario de los Lagos durante este año, asistieron aproximadamente siete mil personas de la región de los Altos Norte.

Radio UdeG Lagos

Uno de los principales mecanismos de difusión cultural y vinculación que tiene la Universidad de Guadalajara con la sociedad es la Red Radio Universidad de Guadalajara que en Lagos de Moreno y su región se escucha por el 104.7 de la banda F.M.

En el mes de marzo del año próximo pasado, la radio inauguró su nueva sede que cuenta con dos cabinas equipadas para la producción y transmisión de programas radiofónicos, así como oficinas para la dirección, producción y redacción.

Durante el año que se informa, se adquirió material musical, de publicidad y equipo para producción. También se realizaron diversos eventos culturales y se dieron cursos de capacitación para el personal constituido básicamente por prestadores de servicio social y colaboradores externos.

Entre los retos que enfrenta Radio Universidad, se encuentra la consolidación de la infraestructura, como es adquirir parte del equipamiento de la cabina de grabación, elevar la antena de transmisión 20 metros más, para llegar con la señal a San Juan de Los Lagos y León con mayor nitidez y alcance.

También se necesita implementar una página electrónica para ampliar nuestra cobertura, capacitar al personal sobre aspectos técnicos como: manejo de consolas, microfonía, programas de audio y edición, control remoto, etcétera.

Es urgente la adquisición de un equipo de control remoto y un par de híbridos para enlaces telefónicos.

No es exagerado señalar que Radio Universidad de Guadalajara es uno de los más importantes medios de comunicación con los que cuenta la región Altos Norte del estado de Jalisco. La radiodifusora universitaria ha sabido ganarse la confianza de los radioescuchas, con extensión a los distintos ámbitos de la vida social (empresarial, política, deportiva, cultural, académica, juvenil e infantil) gracias a una política de comunicación incluyente, democrática, plural, variada, confiable, a favor de la tolerancia y la diversidad.

Es preciso recalcar que hasta ahora el trabajo logrado ha sido posible gracias a la más completa disposición, seriedad y compromiso manifestados por todos y cada uno de los 26 colaboradores externos que participan en la programación de Radio Universidad de Guadalajara, sede Lagos de Moreno.

Extensión de los Servicios y Vinculación

Servicios Comunitarios

La extensión del Centro Universitario de los Lagos se manifiesta a través de la prestación de servicios al público, como el Centro de Atención Psicológica a la Comunidad, que ofrece psicoterapia grupal para padres, jóvenes y niños. Actualmente este centro atiende aproximadamente a 90 niños con sus respectivos padres.

En el verano del año 2004, la coordinación de carrera de psicología realizó un campamento de verano, en el que se realizaron diez talleres que ofrecieron diversas actividades científicas, artísticas y recreativas a 100 niños de entre 5 y 11 años de edad.

Servicio Social

El servicio social debe ser un mecanismo de retribución del estudiante a la sociedad al tiempo que reafirma sus conocimientos a través de la práctica profesional. Informo que en este periodo 374 estudiantes del Centro, fueron asignados a prestar su servicio social, aportando a la sociedad 161,600 horas de trabajo.

De ellas, 29,720 horas (18.39 %) se dieron en instituciones federales; 12,080 horas (7.46 %) se efectuaron en dependencias estatales; 27,920 horas (17.27 %) en dependencias municipales, y 91,880 horas (56.85 %) en distintos programas que tiene implementados la propia Universidad de Guadalajara.

Si la salud junto con la educación son dos derechos básicos de toda sociedad contemporánea, la educación para la salud es una actuación obligada de toda comunidad educativa que se precie de ofertar una educación con calidad y equitativa.

Salud y Nutrición

En las áreas de salud y nutrición se realizaron las siguientes actividades:
Se implementó un dispensario médico para la atención de los alumnos de este Centro Universitario el cual es atendido por un médico general (titulado) alumno de la carrera de derecho, cubriendo su servicio social.

Se ofreció atención de pre-consulta a los alumnos, exámenes de laboratorio, exámenes médicos y se revisó la situación alimenticia en el entorno.

Se realizó la aplicación de vacunas de la rubéola a la población estudiantil y al 95 % del personal académico y administrativo. En coordinación con el centro de salud y el IMSS, se llevaron a cabo campañas de vacunación contra la influenza y el tétanos en tres etapas, aplicándose entre los alumnos y el personal administrativo 250 dosis de cada una.

También se llevó a cabo el taller de nutrición alimenticia y necesidades energéticas con la participación de 135 estudiantes y se realizó la conferencia “desórdenes alimenticios y autoestima” con la asistencia de 129 estudiantes.

Deportes

En lo referente al deporte cabe destacar las siguientes participaciones en las que se distinguieron estudiantes de este Centro Universitario:

En el Primer Campeonato Regional de Levantamiento de potencia realizado el 28 y 29 de mayo, participaron cinco mujeres y cinco hombres en dos categorías de 60Kg y 200Kg.

El estudiante Ricardo Vicenteño participó en el Campeonato Mundial de Levantamiento de Potencia efectuado en la Ciudad de Chihuahua, rompiendo dos record mundiales: uno en la categoría júnior 23 de 67.5 Kg., con una marca de 210 Kg. peso muerto y el otro en sentadilla en la categoría júnior 23 de 67.5 Kg. con 170 Kg. levantados.

Durante el año que se informa, en los meses de abril a agosto, se impartieron algunas clínicas y talleres alusivos al deporte como básquetbol, y voleibol. En las citadas actividades impartidas por el maestro Ramiro Vázquez la Selección de Puerto Rico y el maestro Arturo Aguinaga se contó con una regular asistencia de los jóvenes interesados en ambas ramas del deporte.

Algunos jóvenes deportistas asistieron al taller de educación física en Manzanillo, Colima organizado por la coordinación de cultura física de la Universidad de Guadalajara el 26 de septiembre 2004.

Se conformaron los siguientes equipos deportivos:

16 equipos de fútbol rápido con 160 alumnos, 3 equipos de básquetbol con 22 alumnos, 5 equipos de voleibol con 32 alumnos, 10 parejas en frontenis con 20 participantes entre maestros y alumnos, obteniéndose un total de 234 participantes.

También los estudiantes participaron en el Circuito Deportivo Intramuros en donde el fútbol de salón registró la participación de 14 equipos que incluyeron a 137 estudiantes.

Reconozco el gran esfuerzo realizado por los estudiantes de este Centro Universitario para promover el deporte ya que a pesar de los precarios apoyos que se pudieron destinar para las actividades deportivas, participaron con mucho entusiasmo en diversas competencias.

Esto nos obliga, nos compromete, a realizar las gestiones necesarias para poder destinar mayores recursos y ofrecer un mayor apoyo a las actividades deportivas que realizan los estudiantes de este Centro Universitario.

V. GESTIÓN

Durante el periodo que se informa hemos llevado una gestión administrativa en completo apego a nuestra Ley Orgánica y a la normatividad aplicable en materia de educación superior. Al mismo tiempo implementamos procesos de gestión eficientes para agilizar y transparentar nuestros actos.

El sistema administrativo y de gestión tiene dos ejes principales: la administración con calidad y la gestión y evaluación del desempeño institucional, respondiendo a criterios de ahorro, al uso racional de los recursos, a la transparencia y fiscalización de los mismos y promoviendo la evaluación autocrítica en todos los niveles e instancias de gobierno del Centro.

Durante el periodo que informo, el entonces Campus Universitario Lagos, recibió tres auditorías de contralores externos a la universidad y una de la propia Universidad de Guadalajara.

Referente a la certificación de procesos administrativos, informo que el Centro Universitario de los Lagos inició los trabajos para la certificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel licenciatura bajo la norma ISO 9001:2000, que certifica procesos y no áreas.

En los próximos días se presentará el plan estratégico y las acciones tendientes a conseguir esta importante certificación. Como adelanto, desde principios de mes se iniciaron las reuniones y la formación del Comité General para la Calidad con el fin de documentar y estandarizar los procesos administrativos en todo el Centro Universitario. Con estas acciones, pretendemos lograr en un plazo aproximado de 15 meses, la certificación del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel licenciatura bajo la norma ISO.

En el periodo que informo el Centro Universitario de los Lagos integró en su plantilla de recursos humanos a 69 trabajadores administrativos, 179 académicos, distribuidos en 36 profesores de tiempo completo, 137 de asignatura y 6 técnicos académicos. El personal administrativo se compone de 31 trabajadores sindicalizados, 27 de confianza y 11 que pertenecen a mandos medios y superiores.

Para elevar nuestros estándares de calidad hemos desarrollado programas de apoyo al personal académico y administrativo, cuyo objetivo es brindarles elementos teórico-prácticos que les ayuden a mejorar su desempeño. Durante el periodo que se informa se realizaron dos cursos de capacitación para el personal administrativo, con una asistencia de 32 trabajadores.

Presupuesto

Nuestro ejercicio presupuestal para el año 2004 ascendió a la cantidad de 18 millones 775 mil 1 pesos, de los cuales 5 millones 938 mil 614 pesos fueron asignados a gastos de operación y 12 millones 836 mil 387 pesos fueron destinados a gastos personales.

Los gastos de operación fueron distribuidos en cinco ejes: a Innovación Educativa se le asignaron \$1'044,474.00 (un millón cuarenta y cuatro mil cuatrocientos setenta y cuatro pesos 00/100 MN) lo cual representa el 17.59% del total presupuestal. Extensión y Difusión Cultural recibió \$860,900.00 (ochocientos sesenta mil novecientos pesos 00/100) que representan el 14.49%. Investigación \$1'329,800.00 (un millón trescientos veintinueve mil ochocientos pesos 00/100), correspondiente al 22.39%.

Internacionalización ejerció \$595,966.00 (quinientos noventa y cinco mil novecientos sesenta y seis pesos 00/100 MN), lo que equivale al 10.04%. Al equipamiento de laboratorios se asignó un total de \$1'079,748.00 (un millón setenta y nueve mil setecientos cuarenta y ocho pesos 00/100 MN) lo que corresponde a un 18.18% y por ultimo Gestión recibió \$1'027,720.00 (un millón veintisiete mil setecientos veinte pesos 00/100 MN) que es el 17.31% del total del presupuesto de operación.

El Seminario Internacional de Verano tuvo un costo total de \$163,820.00, contando con el apoyo de \$20,000.00 del H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno, \$20,000.00 del H. Ayuntamiento de Unión de San Antonio, \$20,000.00 como patrocinio de Comercial Laguense y \$20,000.00 por concepto de hospedaje otorgado por el grupo VEPA.

El Centro Universitario de los Lagos destinó \$192, 668.61 al Festival "Otoño en Lagos"; de dicha cantidad, \$48,868.10 fueron aportados por la Vicerrectoría Ejecutiva de nuestra Casa de Estudios por concepto de honorarios. El H. Ayuntamiento de Lagos de Moreno aportó la cantidad de \$20,000.00 pesos para este festival.

De conformidad con el Presupuesto inicial de Ingresos y Egresos de la Universidad de Guadalajara para el ejercicio 2005, aprobado por este Consejo General, en sesión extraordinaria celebrada el 16 de diciembre de 2004, para este año ejerceremos un presupuesto inicial de \$35 314 862.72 (treinta y cinco millones, trescientos catorce mil ochocientos sesenta y dos pesos 72/100 M.N.) de los cuales \$29'779,867.72 (veintinueve millones setecientos setenta y nueve mil ochocientos sesenta y siete pesos 72/100 MN) son destinados a gastos personales (nómina) y \$5'398,740.00 (cinco millones trescientos noventa y ocho mil setecientos cuarenta pesos 00/100 MN) para gastos de operación.

Por concepto de ingresos propios ejerceremos \$136,255.00 pesos obtenidos a través de diversas acciones y gestiones universitarias.

El eficiente y racional uso de recursos ha sido posible gracias a que los universitarios estamos cada vez más comprometidos con la cultura de la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas.

Desde aquí manifiesto un público reconocimiento a los profesores, investigadores y funcionarios cuya paciente labor de planeación y programación hizo posible la consecución y buena aplicación de tan preciados recursos.

Lo anterior nos compromete a realizar una distribución del gasto apegada a los planes institucionales, así como a la comprobación transparente y efectiva, de conformidad con lo establecido en la normatividad respectiva.

Infraestructura

En cuanto a infraestructura física, con gusto informo que en el 2004 gracias a la participación de los alumnos, del personal académico y administrativo, de donantes particulares, y del H. Ayuntamiento de San Juan de los Lagos, la Universidad de Guadalajara pudo iniciar la construcción de un nuevo edificio en este módulo del Centro Universitario de los Lagos.

Doy un especial agradecimiento al Sr. Benedicto Gallardo Cuellar, quien donó el terreno de cinco hectáreas para la construcción de este edificio, que según evaluó de perito especializado, tiene un valor actual de \$7'500,000.00 (siete millones quinientos mil pesos 00/100 MN).

El apoyo del H. Ayuntamiento de San Juan de los Lagos fue de gran importancia, pues a partir del 18 de mayo del 2004, autorizó la aplicación de dinero del fondo de infraestructura social municipal para la realización de esta obra, con una inversión de \$1'062,584.00 (un millón sesenta y dos mil quinientos ochenta y cuatro pesos) para la instalación y realización de la red hidráulica y sanitaria.

Quiero agradecer y reconocer públicamente al señor Ismael de Jesús Gutiérrez Padilla presidente municipal de San Juan de los Lagos su completa disposición y total interés en la construcción de esta primera etapa del módulo San Juan del Centro Universitario de los Lagos.

Agradezco también a la inmobiliaria OSS que representa el Lic. Oscar Silva Muñoz, quien donó la realización de la obra de red de agua, misma que tiene un costo de \$34,000.00 (treinta y cuatro mil pesos 00/MN) y los trabajos de aplanado y movimiento de tierra con un costo aproximado a los \$ 3'000.000.00 (tres millones de pesos)

En junio del 2004 la Coordinación de Obras y Proyectos de la Universidad de Guadalajara adjudica la cantidad de \$3'069,974.98 (tres millones sesenta y nueve mil novecientos setenta y cuatro 98/100 MN) destinados a la construcción del primer edificio del módulo San Juan.

Dicha Coordinación de Obras y Proyectos validó el proyecto: "Acometida en media tensión, subestación y alumbrado en las instalaciones del módulo San Juan de los Lagos" proveniente de una bolsa de concurso del peso por peso, por la cantidad de \$642,453.00 (seiscientos cuarenta y dos mil cuatrocientos pesos 00/100 MN).

Por otra parte, como se menciona en ejes anteriores, dentro de este periodo hubo una inversión de \$1'101,275.80 en adquisiciones bibliográficas, \$137,881.09 en equipamiento para biblioteca, \$1'841,870.87 de equipamiento para laboratorios, y \$140,702.18 en equipo de cómputo. Todas estas cantidades son la suma de nuestro presupuesto de operación y de bolsas a concurso.

VI. GOBIERNO

En las instituciones públicas, como la Universidad de Guadalajara, más que en cualquier otra organización, el gobierno debe ser el gobierno de la norma.

Durante el tiempo que llevo primero como Coordinador Ejecutivo del Campus y luego como Rector de este Centro Universitario, siempre he tenido el especial cuidado de apegar mis actos y decisiones a la normatividad vigente.

Con la creación del Centro Universitario de los Lagos, se abrió la posibilidad de que nuestra comunidad universitaria participara a través de sus consejeros directivos, académicos y estudiantiles, en los trabajos del máximo órgano de gobierno de la Universidad de Guadalajara: el Consejo General Universitario.

También el Centro Universitario de los Lagos, requirió la instalación de nuestros propios órganos de gobierno como son el Consejo de Centro y los Consejos Divisionales.

Para la instalación de éstos, durante el mes de febrero de este año, se convocó a elecciones para consejeros académicos y alumnos para integrar los diferentes órganos de gobierno. Estas elecciones fueron validadas en la sesión del Consejo General Universitario del día 18 de marzo próximo pasado.

El día 7 de este mes, procedimos a la instalación del Consejo de Centro conformándose sus comisiones y el Consejo Divisional. Así mismo, se constituyeron los cuatro colegios departamentales y las academias respectivas.

Todo esto nos facilita la operación del Centro y se está elaborando el Plan de Desarrollo Institucional del Centro Universitario de los Lagos, así como el Estatuto Orgánico y toda la reglamentación correspondiente que rija el actuar del Centro Universitario.

Mensaje

Esto es a grandes rasgos lo que hicimos, por supuesto, es más lo que queda por hacer, sin embargo, estoy seguro que la nueva estructura académica con que ha sido dotado el Centro Universitario de los Lagos nos permitirá consolidar con mayor calidad y eficacia los procesos académicos cuyos avances hemos registrado en este informe.

La nueva estructura nos va a permitir consolidar todas las acciones que hemos iniciado y aquellas que contribuyan a fortalecer la educación superior en la zona de los Altos Norte.

La investigación, la docencia, la extensión y la internacionalización recibirán un nuevo impulso con la creación del Centro Universitario de los Lagos el cual se convertirá sin duda y en poco tiempo, en el principal centro de educación superior, investigación científica y desarrollo cultural de la región.

El trabajo iniciado y por realizar durante 2005 no es sencillo. La situación política por la que atraviesa actualmente el país, no es la mejor para el avance de la democracia, ni para el desarrollo de la educación superior, las artes y humanidades, la ciencia y la tecnología.

Hace unos meses, el escritor Carlos Fuentes, en el marco de la Cátedra Iberoamericana Julio Cortázar, se refirió con justa razón a nuestra democracia como “una democracia muy pinche, muy barata”.

La incipiente esperanza por una transformación democrática del sistema autoritario que gobernó a nuestro país durante tantos años, se vio frustrada por la actitud autoritaria de hombres y mujeres que muy probablemente puedan definirse como republicanos pero no como demócratas.

La democracia ha sido denigrada, por grupos que ignoran a sus propios electores y tal como aconsejó Maquiavelo al Príncipe: “usan la máscara de la ley para ocultar su hipocresía” posponiendo con ello, el que México pueda tener elecciones democráticas, plurales, libres, abiertas, sin concertaciones ni acuerdos de cúpula.

Mientras subsistan estas actitudes totalitarias, de rechazo a la opinión pública, nuestro país no va a tener una vida democrática plena y civilizada.

Mientras países como Argentina, Brasil y Uruguay pasaron en corto tiempo, de regímenes autoritarios a formas democráticas que les han permitido buscar nuevas vías de organización política para sus naciones, México se niega a reconocer a la democracia como la única forma de construir su desarrollo con justicia y equidad.

Las instituciones públicas de educación superior no son ajenas a esta problemática y no pueden dejar de denunciar los atentados que contra la vida democrática del país cometen aquellos que le temen a otras formas de expresión política, diferentes a las suyas.

La política del presidente Vicente Fox, se ha evidenciado como enemiga del conocimiento y ajena al desarrollo democrático, artístico y cultural del país, entre sus prioridades no contempla el desarrollo de la ciencia y la tecnología y menosprecia profundamente la función de las instituciones públicas de educación superior.

Frente a esto, los universitarios debemos inventar e imaginar soluciones con creatividad que motiven en los jóvenes el amor por la justicia, la democracia, la ciencia y el arte; por el conocimiento y la cultura.

Proponer soluciones locales a la crisis de la educación superior a través de la construcción de un nuevo modelo de organización académica será la tarea principal del Centro Universitario de los Lagos.

Debo señalar que lo anterior no ha sido fácil. Al tratar de organizar un nuevo modelo de administración académica, al buscar conjugar el equilibrio entre la crisis por la que atraviesa la educación nacional y la necesidad urgente de su modernización, hemos tomado decisiones que lamentablemente difieren de los intereses laborales de algunos profesores miembros de nuestra comunidad académica.

Modernizar nuestra oferta académica, implica la incorporación de nuevas carreras, de nuevos currículos de estudio que presuponen nuevos perfiles de quienes se desempeñan como académicos en el Centro Universitario de los Lagos.

También implica cerrar la oferta de aquellas carreras que no responden a las necesidades de un mundo en constante cambio ya que su permanencia nos pondría en riesgo de ser anacrónicos al ofrecer a nuestros estudiantes y a nuestra sociedad un conocimiento obsoleto y las capacidades de nuestros egresados se verían superadas por un mercado laboral muy exigente y en constante cambio.

Por otro lado, si pretendemos ampliar nuestra oferta académica, debemos pensar en mantener una oferta intermitente de programas de estudio y no ofrecer las mismas carreras hasta que la fuerza de su anacronismo las agote.

Sin embargo, hemos constatado que la modernización, la flexibilidad y la innovación académicas no son muy bien vistas en los tiempos de crisis. Y la educación superior, lo repito, vive en una profunda crisis.

Los periodos de crisis son tiempos en donde las sociedades, hasta como una reacción lógica, no arriesgan, no buscan innovar sino permanecer, son tiempos propicios para las actitudes conservadoras en todas las áreas.

Pese a ello, nosotros creemos que las crisis nos obligan a buscar métodos innovadores, a aventurar soluciones, a ofrecer propuestas y ser audaces. Por ello estamos convencidos de que el Centro Universitario de los Lagos, puede, desde la región, proponer soluciones locales a la crisis que enfrenta la educación superior en México.

De la misma forma en que buscamos modernizar y ampliar nuestra oferta académica, el modelo que estamos estableciendo tiene una fuerte base en el desarrollo de la investigación científica.

Actualmente, en México y en el mundo el estado ha abandonado poco a poco su responsabilidad frente a la investigación científica asfixiándola económicamente, reduciendo la contratación de jóvenes investigadores, transformando los empleos estables en contratos con duración determinada, limitando la investigación a algunas líneas juzgadas como prioritarias por el gobierno, privilegiando con fondos estatales destinados a la ciencia, a la iniciativa privada y a las instituciones de caridad y desorganizando las orientaciones científicas a largo plazo con medidas coyunturales desordenadas.

Contrarios a esta orientación dominante, en el Centro Universitario de los Lagos, estamos convencidos de que la investigación científica es prioritaria para el desarrollo de todas las sociedades contemporáneas. Sin ella el mundo genera grandes desigualdades y la brecha entre países pobres y países ricos se ensancha hasta alcanzar proporciones que ponen en riesgo la paz mundial.

El humanismo y la democracia necesitan de la ciencia porque ésta forma ciudadanos con capacidad crítica, abiertos al mundo y dispuestos a conocer para respetar a otras culturas.

La investigación científica enriquece al individuo, convirtiendo a las bibliotecas, los laboratorios, los congresos y las reuniones de especialistas en espacios en donde se generan diálogos plurales y multiculturales que amplían la capacidad de conocimiento y cultura de una sociedad.

La investigación científica fortalece el trabajo de las universidades al acercar el conocimiento de vanguardia a los miles de jóvenes que se forman como profesionistas en sus laboratorios y aulas. Sin investigación no hay avance en el conocimiento y los profesionistas se convierten en meros instrumentos de una maquinaria económica.

Por ello, el Centro Universitario de los Lagos se ha propuesto organizar su modelo académico dándole prioridad al desarrollo de las actividades relacionadas con la investigación científica.

Una estrategia que se ha seguido para lograr este objetivo, es la contratación de investigadores sólidamente formados quienes, al tiempo que realizan sus investigaciones y se desempeñan como docentes, también desarrollan un ambicioso programa a mediano y largo plazo para la formación de jóvenes orientados hacia la investigación científica.

Otra estrategia consiste en establecer sólidos vínculos de colaboración con centros de investigación de alto nivel como el Centro de Investigaciones Ópticas de la ciudad de León y su homólogo de la ciudad de Aguascalientes, así como el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada de la UNAM.

Con dichos centros pretendemos mantener un constante intercambio de investigadores, estudiantes, experiencias en investigación y de colaboración para el uso de laboratorios y equipo especializado.

Una tercera estrategia consiste en mantener a nuestros investigadores en estrecho contacto con los centros mundiales de producción de conocimiento por medio de su asistencia a congresos, conferencias y seminarios y con la suscripción a bases de datos, revistas y bibliografías especializadas.

A un año de distancia de iniciado este ambicioso proyecto, ya podemos hablar de algunos avances, como se ha podido constatar en el desarrollo de este informe.

Sin embargo, su implementación no ha sido fácil. Es difícil convencer a aquellos que piensan que la ciencia no es un asunto del cual deban ocuparse los países pobres o en vías de desarrollo y que sólo deben hacerla los países altamente desarrollados, de los beneficios que a largo plazo obtienen aquellas instituciones y aquellos países que buscan su propio desarrollo e independencia científica.

También a aquellos que viven alejados del goce estético y que piensan que la cultura se reduce a consumir los bienes culturales de las grandes empresas del entretenimiento que han convertido al arte en un comercio, es difícil convencerlos de que las universidades públicas tienen la obligación de difundir formas diversas, originales y universales de la creación artística en condiciones decorosas y dignas para sus creadores.

Ellos, educados en la pantalla tutelar de la televisión y con una total ausencia escolar de formación artística, piensan que el dinero invertido en la difusión de las diversas propuestas artísticas y culturales es un dinero mal invertido porque no se destina directamente a la docencia o a la investigación como si el compromiso que han contraído las universidades públicas de formar integralmente a los universitarios pudiera fraccionarse.

La cultura y el arte, como la investigación y la docencia, necesitan de espacios dignos dónde expresarse y no podemos pensar en beneficiar a unos en detrimento de otros.

Queremos contribuir a la creación de un **centro universitario de ciencia y cultura para la región** sin que esto vaya en detrimento de la calidad de los programas académicos que se imparten.

Por el contrario, mientras mas se fortalezca a la investigación científica y tecnológica en el Centro Universitario de los Lagos, mientras mas propiciemos el conocimiento de diversas culturas y formas de creación artística, mas estaremos contribuyendo a la formación de mejores universitarios.

El conocimiento científico y el desarrollo tecnológico no son actividades adjetivas para una universidad pública. Tampoco lo son la divulgación en condiciones dignas, de las diversas formas que adopta en las sociedades plurales y democráticas, el arte y la cultura.

Por ello pretendemos elaborar a mediano plazo un presupuesto en donde se equilibren las tres funciones sustantivas y se eliminen las grandes desigualdades que ahora enfrentan.

A pesar de esta evidente desigualdad, el presupuesto que vamos a ejercer durante el presente año buscó integrarse pensando en el equilibrio de las funciones sustantivas de la Universidad de Guadalajara y atendiendo todos los ejes estratégicos que señala su plan de desarrollo institucional.

Estos son, señor Rector General, académicos y estudiantes integrantes del Consejo de Centro del Centro Universitario de los Lagos, invitados y amigos, a grandes rasgos, las principales actividades desarrolladas durante el año pasado en que todavía éramos campus universitario, y algunos de los retos y dificultades que vamos a enfrentar en el transcurso de este nuestro primer año como Centro Universitario de los Lagos.

Tenemos confianza y optimismo en el futuro. Hemos integrado un equipo de trabajo que busca darle identidad a nuestro Centro Universitario con la cual se sientan identificados todos los estudiantes, los profesores, investigadores y trabajadores que día con día realizan su mejor esfuerzo por engrandecer el nombre de la Universidad de Guadalajara.

Con este equipo, pretendemos alcanzar todos los objetivos que nos hemos propuesto y con ello forjar las bases para lo que será a mediano plazo un centro de formación profesional, de alta calidad científica y artística comprometido con los problemas que enfrenta la sociedad de esta región y un modelo académico que aporte soluciones a la problemática de la educación superior que enfrenta el país.

Solo me resta agradecerle a usted señor Rector General, a su equipo de trabajo, al señor Vicerrector Ejecutivo, al señor Secretario General de nuestra Casa de Estudios y a todas las dependencias bajo la responsabilidad de ambos funcionarios, todo el apoyo, la orientación y las facilidades que siempre nos dieron en el desempeño de nuestras funciones.

Mi agradecimiento y reconocimiento es sincero por todas las gestiones que tuvieron que realizar para que la creación del Centro Universitario de los Lagos se convirtiera en una realidad que va a venir a transformar la educación superior en la región.

Mi profundo agradecimiento al equipo de trabajo que me acompañó en este último año, en especial a Yolanda Magaña, Alonso Castillo y María Eugenia Amador y sus respectivos equipos de trabajo ya que fueron principalmente ellos, quienes prepararon las mejores condiciones, a pesar de las dificultades y adversidades, para convertir al Campus Universitario Lagos en el Centro Universitario de los Lagos.

Agradezco también a los estudiantes de este centro universitario todo su apoyo y voluntad para entender los cambios que hemos tenido y aquellos que se avecinan. Sin su disposición y comprensiva paciencia nos hubiera sido muy difícil pensar siquiera en los cambios que hemos propuesto.

A los profesores, investigadores y a todo el personal administrativo, les agradezco también su invaluable apoyo, comprensión y esfuerzo que han realizado para la concretización de este proyecto.

A la sociedad laguense y de los municipios que conforman esta región de los Altos Norte, les agradezco su paciencia y aceptación, manifestada en su amplia colaboración, a todas las actividades desarrolladas por este Centro Universitario de los Lagos.

A todos ustedes, muchas gracias.

Lagos de Moreno, 25 de abril de 2005