



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

2013A
2013B

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Introducción a la Psicología Educativa.

Clave de la materia	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA101	40	20	60	6

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	CT = curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/> X	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------	-------------------	---------------------------------------	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L = Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/> X	P = Pos grado
------------------	---------------------------------------	---------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)

CS 116: PSICOLOGIA Y PROBLEMÁTICA NACIONAL

Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Artes, Humanidades y Culturas Extranjeras

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	<input checked="" type="checkbox"/> X	Área de formación optativa abierta.
---	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		Profesores de la Academia
Elaboración		
Revisión	Enero de 2009	Lic. J. Baltazar González Rangel
Revisión	Julio de 2009	Lic. J. Baltazar González Rangel Lic. Martha Evelia Dávila Aguilar Lic. Maria Teresa Solorio Núñez Dr. Roberto Carrillo López
Revisión, Modificaciones y	Julio 2010	Mtro. Jorge Hernández Contreras Mtra. Maria Luisa Hernández Jauregui

Actualizaciones	Lic. María Eliazar Sánchez de la Cruz Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández Lic. Felipe Olmos Ríos Lic. María Teresa Solorio Núñez
------------------------	--

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa.

Aval de la Academia:

Julio 2009

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
María Teresa Solorio Núñez	Presidenta	
María Hortalia Aguada Gutierrez C.	Secretaria	
Jorge Hernández Cabreris	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

El curso está relacionado con la misión y visión de la carrera de Psicología al fomentar la participación de los alumnos en tareas interdisciplinarias y áreas afines a la salud, a la formación de profesionistas que promueva el desarrollo humano, la responsabilidad y honestidad en el desempeño de la función profesional, así como el compromiso de buscar mejores respuestas a la problemática de la profesión por la vía de la investigación y difusión del conocimiento.

El curso de introducción a la psicología educativa forma parte de lo que informalmente se le ha denominado "bloque de materias introductorias", que buscan orientar al alumno en el quehacer profesional de las ramas especializantes que ofrece la carrera.

Se tiene como propósito general de este curso que por una parte el alumno identifique las diversas posturas teóricas en la educación, así mismo el desarrollo histórico de estas. Además, de conocer las varias funciones que el psicólogo educativo puede desempeñar.

Fundamentalmente el curso ofrece una panorámica sobre los escenarios de trabajo del psicólogo educativo, con los problemas que puede atender tanto en la familia, la escuela, y espacios privados; escenarios en los que se destaca la capacidad de evaluar, resolver y prevenir problemas.

Al término de la materia el alumno está en condiciones de optar e iniciar por la formación especializada en Psicología Educativa inscribiéndose a las asignaturas: PA121 y PA122 de las cuales es prerequisite.

3. OBJETIVO GENERAL

Que el alumno identifique los campos de la educación, la salud y del trabajo, como ámbitos de aplicación relevantes de la psicología, y reconozca así las funciones que realiza el psicólogo educativo y algunas de las problemáticas implicadas en este rubro, en las cuales tiene una participación decisiva como profesionista.

Cuestión que al alumno le permitirá ampliar las perspectivas profesionales y laborales del psicólogo educativo en sí.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno delimite el campo de estudio de la psicología educativa.
- Distinga las funciones que realiza el psicólogo educativo.
- Analice los diferentes contextos educativos del individuo.
- Describa y valore la participación del psicólogo en los diferentes contextos de desarrollo y educación.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Conceptos Básicos
 - Psicología y Educación.
 - Pedagogía y Andragogía
 - Educación y Didáctica.
 - La Psicología educativa.
2. Corrientes de la educación.
 - El papel del psicólogo en la escuela.
 - Escuela tradicional, crítica y activa.
 - Teorías de la educación.
(Enfoques)
Conductista, Cognitivista, Constructivista.
3. El Aprendizaje en el ser humano.
 - El Aprendizaje en el ser humano.
 - El Proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Condiciones aptas para el aprendizaje.
4. Dimensiones del Aprendizaje.
 - Aprendizaje formal, no formal e informal.
 - Aprendizaje Declarativo, procedimental y actitudinal.
 - La ZDP (zona de desarrollo próximo) de Vigotsky.
 - La EAM (experiencia del aprendizaje mediado).
5. Contextos de desarrollo educacional.
 - Contextos de desarrollo familiar:
Los padres como enseñantes.
Estilos de crianza
Estilos disciplinarios.
 - Contexto de desarrollo escolar:
La escuela como contexto de enseñanza-aprendizaje.
El aula como contexto social.
Interacciones áulicas: profesor-alumnos y entre alumnos
Medios tecnológicos: la TV y la PC como enseñantes.
6. El psicólogo educativo ante las nuevas tecnologías.
 - Funciones y Actividades del Psicólogo Educativo.
Evaluación educativa
Formación de profesores.
Orientación educativa.
Formación de padres
El psicólogo educativo ante las nuevas tecnologías.

7. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- a) Aprendizaje grupal donde el educando es el constructor de su propio conocimiento y comparte la responsabilidad del desarrollo y aprendizaje de sus compañeros de cátedra, por lo que el docente es un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Los alumnos se integrarán en equipos de trabajo para la coordinación, investigación y desarrollo de la unidad temática que se les asigne.
- c) En todos los temas las preguntas generales que guiarán el trabajo de aula son: ¿de qué se trata? (conceptualización), ¿cómo y donde se realiza? (actividades y escenarios) y ¿cuál es el papel del psicólogo educativo? (funciones).
- d) Cada alumno, además de asistir y participar en el curso deberá entregar al inicio de cada unidad temática un reporte de lectura por cada documento que se revise. Las partes del reporte serán: Datos de identificación, Tema, Idea central, desarrollo o fundamentos, conclusión con comentarios personales, mapa conceptual de la unidad.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1 ANTOLOGÍA ELECTRONICA: INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA EDUCATIVA

- Palacios Marchesi y Coll. (1993). "Desarrollo Psicológico y Educación Tomo II", Edit. Alianza, España. pág. 15-30.
- Rueda Beltrán Mario. (1987). "El Papel del Psicólogo en la Escuela" Revista Perfiles Educativos CISE – UNAM. No. 35 ENE. Feb. Marx. pág. 38-48.
- Guerrero Pérez Roberto. (1994). "La Imagen del Niño y la Educación Temprana o Inicial", Revista Psicología y Sociedad No. 22-23, Abril-septiembre 1994, Universidad Autónoma de Querétaro México. pág. 72-92.
- Ellis Albert. (1974). "Sexo, Infancia y Neurosis" México. Edit. Grijalbo. Cáp. 6 pág. 143-158.
- Bohoslavsky Rodolfo. (1995). "Psicología del vínculo profesor-alumno, el profesor como agente socializante" Revista de Ciencias de la Educación, Edit. Rosario Argentina. pág. 53-87.
- Hernández Hernández Pedro. (1991) "Psicología de la Educación" México. Edit. Trillas. Cáp. 27 pág. 348-363.
- Apodaca, Norma (1991) "Las computadoras en la educación", Revista perfiles educativos No. 51-52 Junio de 1991 UNAM CISE Pp. 80-87
- Charles C. Mercedes. (1987). "La Televisión: Usos y Propuestas Educativas". Revista perfiles educativos No. 36, Junio de 1987 UNAM CISE. Pp. 3-15.
- Suárez Díaz Raynaldo. (1989). "La Educación, su Filosofía, su Psicología, su Método". México. Edit. Trillas. Cáp. 11 pág. 73-80 y Cáp. 13 pág. 85-94.
- Benedito V. (1997) "Evaluación Aplicada a la Enseñanza" España. Ediciones CEAC. pág. 7-36.

- Zarzar Charur Carlos. (1993). "Habilidades Básicas para la Docencia". México: Edit. Patria. pág. 61-68.
- Oviedo Moran Porfirio. (1995). "La Docencia como Actividad Profesional". México: Edit. Gernika. pág. 24-39.
- Quesada Castillo Rocio. (1998) "Porqué formar profesores en estrategias de aprendizaje", Revista Perfiles Educativos No. 39 Ene-Feb-Mar. 1988, CESE-UNAM, México, pág. 28-35.

- Benedito V. (1997). "Evaluación Aplicada a la Enseñanza". España: Ediciones CEAC. pág. 104-123
- Ellis Albert. (1974). "Sexo, Infancia y Neurosis". México: Edit. Grijalbo. Cap. 8 pág. 183-214
- López Granados Mónica. (1997). Aportes Reales de las Nuevas Tecnologías a la Enseñanza. En: Fainholc Beatriz "Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación". Argentina: Edit. Aique. pág. 55-61.
- Escudero Muñoz Juan M. (1991). Del Diseño y Producción de Medios al Uso Pedagógico de los Mismos. En: Pons Pablos (1991). "Las Nuevas Tecnologías". Sevilla, España: Editorial Alfar. pág. 15-29.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

- | | |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> * Zarzar Charur Carlos. (1995). "Temas de Didáctica". México: Edit. Patria. * Cortada de Kohan Nuria. (1989). "El Profesor y la Orientación Vocacional". México: Edit. Trillas. * Krasny Brown Lauren. (1991). "Cómo Utilizar Bien los Medios de Comunicación". España: Edit. Visor. |
|---|--|

10. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

ORDINARIA: 80% asistencia, cumplir con todos las actividades y productos que se determinen en el curso.

EXTRAORDINARIA: 65% de las asistencias.

El curso se acredita con una calificación mínima de 60/100.

11. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

	Porcentaje
Participación activa y permanencia	10 %
Reportes y tareas	20 %
Exposición en clase	20 %
Trabajo final	30 %
Examen Departamental	20 %
Total	100%